

Madonas novada

Liezēres pamatskolas

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2025. / 2026. mācību gadu

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Māris Justs

*(*paraksts)*

*(*datums)*

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1. **Izglītības iestādes misija** – veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītošanas procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības standartā noteikto pamatizglītības mērķu sasniegšanu un veikt pirmsskolas izglītojamo apmācību atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām.

1.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – izglītojamais, kurš mācās un mērķtiecīgi pilnveidojas.

1.3. **Izglītības iestādes vērtības** – cieņa, ģimene, patriotisms, atbildība, attīstība, tradīcijas, sadarbība, pozitīvisms, radošums.

1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2025./2026. m.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2025./2026.m.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Jaunatnes iela 6, Ozoli, Liezēres pagasts, Madonas novads, LV-4884	V_469	13.02.2018.	57	55
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_470	13.02.2018.	11	9
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-9640	13.02.2018.	11	9
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Jaunatnes iela 3, Ozoli, Liezēres pagasts, Madonas novads, LV-4884	V-9634	13.02.2018.	29	30
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-9636	13.02.2018.	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V-9637	13.02.2018.	0	0

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

2.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAS KVALITĀTES MĒRĶI *(ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem)*

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MĒRĶI:	RĀDĪTĀJI		
	2023./2024.m.g.	**2024./2025.m.g.**	**2025./2026.m.g.**
Valsts pārbaudes darbu procentuālie rādītāji ir līdzvērtīgi vai augstāki par rādītājiem valstī.	**Angļu valoda (CE)** *skolā 51,7* % *valstī* 63,9 % Rādītājs ir sasniegts. **Latviešu valoda (CE)** *skolā 61,6* % *valstī* 59,1 % Rādītājs ir sasniegts. **Matemātika (CE)** *skolā 28* % *valstī* 43,2 % Rādītājs nav sasniegts.	**Angļu valoda (CE)** *skolā 59* % *valstī* 66,13 % Rādītājs nav sasniegts. **Latviešu valoda (CE)** *skolā 58,4* % *valstī 62,34* % Rādītājs nav sasniegts. **Matemātika (CE)** *skolā 36* % *valstī 53,8* % Rādītājs nav sasniegts.	**Angļu valoda (MD)** *skolā 71,9* % *valstī 76*,9 % Rādītājs nav sasniegts. **Latviešu valoda (CE)** *skolā 53,5* % *valstī 56,5* % Rādītājs nav sasniegts. **Matemātika (CE)** *skolā 29,2* % *valstī 55,2* % Rādītājs nav sasniegts.

Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā pamatizglītības programmā 4.-9. klasē < 6,5 balles	6,34 balles Rādītājs nav sasniegts.	6,16 balles Rādītājs nav sasniegts.	6,51 balle Rādītājs ir sasniegts.
Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā speciālās izglītības programmā 4.-9. klasē < 5,5 balles	5,3 balles Rādītājs nav sasniegts.	5,5 balles Rādītājs ir sasniegts.	5,67 balles Rādītājs ir sasniegts.

2.2.IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES, SASNIEGTIE REZULTĀTI 2025./2026.mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi, secinājumi
Mērķtiecīgi un sistēmiski uzraudzīta vienlīdzības un iekļaujošu principu ievērošanu.	**Kvalitatīvi:** - Sadarbojoties vecākiem/aizbildnim, pedagogiem un atbalsta personālam, tiek pilnveidota katra izglītojamā individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma. - Skolā veikti pasākumi, kas nodrošina vienlīdzīgu un taisnīgu izturēšanos pret visiem skolas kopienas locekļiem.	**Sasniegts** - Saziņā ar likumiskajiem pārstāvjiem uzsvērti jautājumi, kas saistīti ar bērna ikdienas mācību sasniegumiem, uzvedības korekcijas iespējām, atbalsta nepieciešamību un nodrošinājumu, adaptācijas procesu skolā (jaunpienākušajiem izglītojamajiem), dienas režīms un tā ietekme uz mācību procesu un sasniegumiem. - Visiem kopienas locekļiem (likumiskajiem pārstāvjiem, izglītojamiem, darbiniekiem), nodrošināta iespēja izteikt viedokli par labbūtība rādītājiem izglītības iestādē, aizpildot anketu.
	Kvantitatīvi: - 4 reizes mācību gadā veikta mērķtiecīga izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšana, lai plānotu piemērotu atbalsta pasākumu nodrošinājumu. - 100% skolas kopienas locekļi zina, kā rīkoties vardarbīgās situācijās	**Sasniegts** - Mācību gada sākumā izglītojamie veikuši mācību sasniegumu dinamikas kartes izpildi, prognozējot savus mācību sasniegumu. 2 reizes mācību gada laikā – 1.semestra un 2.semestra noslēgumā, veikta prognozējamā un saņemtā vērtējuma izvērtējums un plānoti turpmākās rīcības soļi, individuālo sasniegumu uzlabošanai. - 1 reizi mēnesī atbalsta komanda veikusi speciālās izglītības programmas audzēkņu mācību sasniegumu dinamikas izvērtēšanu, izvirzot turpmākos sasniedzamos uzdevumus nākamajam periodam. - Izvērtējot aptaujas anketas rādītājus par labbūtību izglītības iestādē rezultāti liecina, ka 98 % izglītojamo, 100% darbinieku un 100% likumisko pārstāvju zina, kā būtu jārīkojas vardarbības situācijās.

Nodrošināta vienota pieeja izglītības programmu īstenošanā	**Kvalitatīvi:** - Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu. - Izveidots vienots redzējums par efektīvu mācību stundu un vērtēšanu, veicot savstarpējo stundu vērošanu un jēgpilnu analīzi.	**Sasniegts** - Organizējot ārpusstundu pasākumus, mērķtiecīgi pakārtoti plānots, kā tiks veicināta izglītības programmas mērķu sasniegšana, pilnveidojot izglītojamā akadēmiskās zināšanas, prasmes, tikumus, vērtības, dzīves pieredzi. - Iestādē izveidota un tiek izmantota vienota stundas/ nodarbības vērtēšanas forma un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanas metodes.
	Kvantitatīvi: - 100% ārpusstundu pasākumiem izvirzīts mērķis, kas saistīts ar izglītības programmu īstenošanu. - Sadarbojoties visiem pedagogiem, izvirzīti efektīvas mācību stundas kritēriji un noteikti snieguma līmeņi.	**Daļēji sasniegts** - Izstrādājot pasākumu plānu un mācību gada laikā to papildinot, 100% ārpusstundu pasākumiem izvirzīts mērķis, kas saistīts ar izglītības programmu īstenošanu. - Uzsākts darbs pie izglītības iestādes pedagogu vienotas izpratnes veidošanas par efektīvas mācību stundas struktūru un sniegumu līmeņu izvērtējumu.
Īstenotas uz sadarbību vērstas aktivitātes, veicinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi.	**Kvalitatīvi:** - Izglītības iestāde veido pozitīvu sadarbību ar ģimeni, akcentējot abu pušu līdzatbildību un atbalstu bērna mācību sasniegumos. - Stundās/nodarbībās tiek īstenota diferencēšana, izmantojot dažādas mācību metodes un paņēmienus, ietverot caurviju prasmju attīstību.	**Sasniegts** - Lai īstenotu sadarbību ar likumiskajiem pārstāvjiem un veicinātu abu pušu līdzdalību un atbalstu bērna mācību sasniegumos, iestādē īstenots pasākumu kopums, kas ietver vecāku klases un kopsapulču organizēšanu, individuālās sarunas ar klases audzinātāju un priekšmetu skolotāju, Vecāku diena ar iespēju vērot un piedalīties mācību procesā. Organizēts mērķtiecīgs Iestādes padomes darbs. - Īstenots 2025./2026.m.g. izvirzītais Metodiskās komisijas darba uzdevums – mācību stundās izmantot dažādas mācību metode (individualizācija, pāru darbs, grupu darbs), paredzot uzdevumu diferencēšanu. Sasniegtais un turpmākās attīstības vajadzības izvērtēts Metodiskās komisijas sēdēs.
	Kvantitatīvi: - 100% izglītojamo vecākiem/aizbildņiem piedāvāta iespēja apmeklēt izglītojošas lekcijas, nodarbības, sarunas, lai veicinātu vecāku/aizbildņu līdzatbildības nozīmi bērna mācību sasniegumos. - Pedagogi veikuši stundu/nodarbību vērošanu 80% kolēģiem, vadības komanda	**Daļēji sasniegts** - Likumiskajiem pārstāvjiem piedāvāta iespēja apmeklēt izglītojošas lekcijas, piemēram, Madonas novada pašvaldības sadarbībā ar SIA "OnPlate Pasākumi" īsteno projektu "Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana Madonas novadā" (Nr. 4.1.2.2/1/24/I/018), kura ietvaros 2026. gadā tika organizētas bezmaksas tiešsaistes lekcijas vecākiem, Valsts izglītības attīstības aģentūras un

	100% pedagogiem m.g. laikā ar mērķi reflektējot par diferencēšanas un iestādē izvirzīto darba metožu īstenošanu. - E-klases sistēmā 90% mācību stundām/nodarbībām atspoguļota caurviju prasme stundas mērķa sasniegšanai.	Izglītības un zinātnes ministrijas tiešsaistes sarunu ciklu par valsts pārbaudes darbiem, karjeras nedēļas ietvaros nodarbība par 72 stundu somas sagatavošanu krīzes situācijām u.c. Nodarbību ietvaros gūtā informācija sniedza zināšanas ne tikai, kā atbalstīt bērnu mācību sasniegumu uzlabošanā, bet iegūt dzīvei nepieciešamās zināšanas. - Ņemot vērā pedagogu noslodzi un atsevišķu darbinieku ilgstošo prombūtni, pedagogi un iestādes vadība nav veikuši izvirzīto mērķi stundu/nodarbību vērošanā – vadības komanda veikusi 70%, bet pedagogi 50% kolēģu vadītās stundas un snieguši refleksiju par redzēto. - E-klases sistēmā caurviju prasmes netika atspoguļota plānotajā rezultatīvajā rādītājā, jo tika izvērtēts, ka tas ir papildus darba ieguldījums un nesniedz jēgpilnu rezultātu.
Pielāgota atbalsta sistēma katram izglītojamajam.	**Kvalitatīvi:** - Koriģēts un pielāgots atbalsta personāla darba grafiks, atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām. - Plānoti un realizēti pasākumi priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai. - Iegūts izglītojamo un vecāku/aizbildņu viedoklis par skolas pieejamību un ieteikumi par nepieciešamajiem uzlabojumiem.	**Sasniegts** - Nodrošināta atbalsta personāla grupa un pieejamība – 3 asistenti, pedagoga palīgi, logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, bibliotekārs, pedagogs karjeras konsultants, speciālās izglītības skolotāji, pagarinātā dienas grupas darbs, lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem mācību satura apguvei, mentālā atbalsta saņemšanai, tālākizglītības iespēju izvērtēšanai. - Uzsākta dalība ESF projektā “Skola kopienā” īstenošanā. - Visas iesaistītas puses veikušas anketas izpildi, lai izvērtētu iestādes labbūtības rādītājus un izteiktu viedokli par iestādes turpmākajām attīstības iespējām.
	Kvantitatīvi: - Izstrādātas vismaz 10 interešu izglītības programmas, lai sniegtu ieguldījumu skolēna vispusīgas, vērtīborientētas un radošas personības attīstībā. - 90% izglītojamie, 70% vecāki/aizbildņi ir pauduši viedokli par iestādes pieejamību un turpmākajām attīstības vajadzībām.	**Sasniegts** - Izstrādāti, pašvaldībā apstiprināti un no 01.09.2025. īstenoti 10 interešu izglītības programmas, paredzot to īstenošanas laiku gan rīta, gan pēcpusdienas cēlienā. - 92% izglītojamie, 81% likumiskie pārstāvji ir pauduši viedokli par iestādes labbūtību un turpmākajām attīstības vajadzībām.

2.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DIBINĀTĀJA NOTEIKTIE MĒRĶI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJAM TRĪS GADIEM, TO IETVAROS GALVENAIS PAVEIKTAIS

Mērķis	Paveiktais 2025./2026. mācību gadā
Aktualizēt un īstenot pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas kārtību, veicinot pedagogu profesionālo izaugsmi, līderību un savstarpēju mācīšanos.	- Viens pedagogs ieguvis 3. kvalitātes pakāpi, veicot profesionālās darbības novērtēšanu. - Uzsākts darbs pie izglītības iestādes pedagogu vienotas izpratnes veidošanas par efektīvas mācību stundas struktūru un sniegumu līmeņu izvērtējumu.
Veidot efektīvu sadarbību ar organizācijām un pašvaldības institūcijām, kas atbildīgas par bērnu labklājību un drošību.	- Turpināts īstenoto regulāru saziņu un sadarbību ar Madonas novada pašvaldības un citu novadu Sociālo dienestu un bāriņtiesas darbiniekiem, par izglītojamo tiesību un pienākumu ievērošanu, izstrādāto uzvedības korekcijas plānu īstenošanu. - Uzsākta sadarbība ar Lietuvas rajonu Anišķu un Jonišķu pašvaldībām, iesaistoties projektā, kura mērķis vērst uz iekļaujoša darba īstenošanu ārpusskolas darba procesā.
Veidot atbalstošu, iekļaujošu un bērncentrētu izglītības iestādes vidi, sekmējot ikviena izglītojamā individuālo izaugsmi.	- Nodrošināts daudzveidīgs atbalsta personāls – asistenti bērniem ar invaliditāti, pedagoga palīgi, logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, bibliotekārs, pedagogs karjeras konsultants, speciālās izglītības skolotāji, pagarinātā dienas grupas darbs, Montesori speciālists. - Veikta atbalsta personāla kabineta izveide un labiekārtošana, lai nodrošinātu atbilstošu vidi atbalsta komandas darbam ar izglītojamiem un likumiskajiem pārstāvjiem.

2.4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2026./2027. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Īstenots un uzraudzīts mērķtiecīgs karjeras izglītības darbs.	**Kvalitatīvi:** - Izglītības iestāde veic absolventu tālākās izglītības gaitu izvērtējumu. - Izglītojamiem nodrošināta iespēja saņemt informāciju par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. - Absolventu un viņu vecāku/aizbildņu viedokļa iegūšana par nepieciešamajiem uzlabojumiem izglītības iestādes darba uzlabošanā.
	Kvantitatīvi: - 100% izglītojamo, kas beidz 9.klasi, zina savu izvēli turpmākās izglītības ieguvei. - Nodrošināta iespēja katram izglītojamam apmeklēt karjeras izglītības pasākumu izglītības iestādē un ārpus tās. - 100% iepriekšējā m.g. absolventi un 70% vecāki/aizbildņi pauduši viedokli par nepieciešamajiem uzlabojumiem izglītības iestādes darba uzlabošanā.
Nodrošināta fiziskās un emocionālās vides drošība un psiholoģiskā labklājība.	**Kvalitatīvi:** - Savlaicīgi izvērtēti riski un veikti nepieciešamie uzlabojumi fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai. - Pilnveidota skolēnu izpratne par veselības un drošības jautājumiem, audzināta cieņas pilna attieksme pret sevi un citiem, sekmējot atbildīgu rīcību ikdienas situācijās.
	Kvantitatīvi: - 100% izglītojamiem, viņu vecākiem/aizbildņiem, iestādes darbiniekiem iespēja izteikt viedokli par izglītības iestādes fizisko un emocionālo vidi. - Organizēti gan klases, gan skolas saliedējoši, izglītojoši pasākumi, lai aktualizētu vienotas kopienas un piederības veidošanos.

Praktizēta efektīva savstarpējās komunikācijas īstenošana un iestādes attīstības plānošana.	**Kvalitatīvi:** - Izglītības iestāde piedalās vietējos un starptautiskos projektos, piesaistot finanšu resursus iestādes attīstībai. - Aktualizēta un praktizēta darba plānošanas un monitoringa sistēma, kas sekmē mērķtiecīgu sadarbību un vērsts uz efektīvu iestādes attīstību.
	Kvantitatīvi: - Visām mērķgrupām nodrošināta iespēja veikt iestādes pašvērtējumu un izvirzīt attīstības prioritātes turpmākajam darba periodam. - Regulāri tiek sniegta informācija sabiedrībai un vecākiem/aizbildņiem par izglītības procesa īstenošanu, aktuālajām norisēm un labās prakses piemēriem iestāde.
Īstenotas uz sadarbību vērstas aktivitātes, veicinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi.	**Kvalitatīvi:** - Izglītības iestāde veido pozitīvu sadarbību ar ģimeni, akcentējot abu pušu līdzatbildību un atbalstu bērna mācību sasniegumos. - Stundās/nodarbībās tiek īstenota diferencēšana, izmantojot dažādas mācību metodes un paņēmienus, ietverot caurviju prasmju attīstību.
	Kvantitatīvi: - 100% izglītojamo vecākiem/aizbildņiem piedāvāta iespēja apmeklēt izglītojošas lekcijas, nodarbības, sarunas, lai veicinātu vecāku/aizbildņu līdzatbildības nozīmi bērna mācību sasniegumos. - Pedagogi veikuši stundu/nodarbību vērošanu 80% kolēģiem, vadības komanda 100% pedagogiem m.g. laikā ar mērķi reflektējot par diferencēšanas un iestādē izvirzīto darba metožu īstenošanu.

3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Elementa **"Mācīšana un mācīšanās"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visām iesaistītajām pusēm (pedagogi, likumiskie pārstāvji, izglītojamie) veidota vienota izpratne un noteikta līdzatbildība par ieviesto vērtēšanas kārtību (svērto vērtējumu nozīmi, formatīvo un summatīvo vērtējumu atšķirību).	Sistemātiska pamatprasmju (lasītprasme, rakstītprasme, rēķinpratība) attīstīšana ikdienas mācību procesa laikā.
Uzsākta dalība ESF projektā "Skola kopienā" īstenošanā.	STEM jomas aktualizēšana un mācību līdzekļu resursu izvērtējums.
Speciālās izglītības programmu īstenošana, 22 individuālo izglītības programmas plānu izveide skolā un viena pirmsskolā, īstenošana un uzraudzība, sistemātiski un mērķtiecīgi iesaistoties maksimāli visai atbalsta personāla grupai.	Mācīt izglītojamos patstāvīgi izstrādāt jēgpilnas atgādnes un mācīt tās mērķtiecīgi un pašvadīti izmantot mācību procesa laikā.

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes **mērķiem/ sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā** 2025./2026.m.g.

	Stundu/ nodarbību vērošanas mērķi	1-2 secinājumi	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība	- Stundas mērķa (SR/SM) izvirzīšana un atgriezeniskās	- Veicot stundu/ nodarbību vērošanu skolotāji ievēro	- Izglītības iestādes pedagogu un vadības komandas vienotas

	saites (AS) iegūšana. Stundas 3 daļu īstenošana/ievērošana – ierosināšana, apjēgšana, refleksija. - Mācību procesā izmantotā metode (atbilstoši metodiskās komisijas lēmumam). - Mācību procesa diferencēšana, individualizācija.	stundas 3 daļu (ierosināšana, apjēgšana, refleksija) īstenošanu, taču ne vienmēr pietiek laiks kvalitatīvai AS sniegšanai. - Klasēs/nodarbībās, kurās tiek iekļauti speciālās izglītības programmas audzēkņi, individualizāciju un diferenciāciju daudz kvalitatīvāk var īstenot, ja ir piesaistīts pedagoga palīgs.	izpratnes veidošana par efektīvas mācību stundas struktūru un stundas norises snieguma līmeņu izvērtējumu. - Pilnveidot pedagogu kompetenci izmantot diferenciāciju un individualizāciju mācību procesa īstenošanā, sistemātiski izmantojot savstarpējo stundu/nodarbību vērošanu, pieredzes apmaiņu un datu analīzi efektīvāko mācību metožu un paņēmienu izvēlei.
Pedagogi (pedagoģiskā padome)		- Ikdienas mācību procesā liela uzmanība tiek pievērsta izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, tomēr ir svarīgi paplašināt pieeju, akcentējot arī talantīgo izglītojamo attīstību.	

3.2. Elementa **"Izglītības turpināšana un nodarbinātība"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde organizē gan tradicionālus, gan jaunus izglītības iestādes pasākumus, kuros piedalās absolventi, likumiskie pārstāvji, amata lietpratēji u.c., prezentējot savu izvēlēto arodu.	Izstrādāt aptaujas formu, lai iegūtu nepieciešamo informāciju par absolventu un viņu likumisko pārstāvju viedokli par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidē izglītības iestādē.
Izglītības iestāde veic visu iepriekšējā mācību gada iestādes absolventu tālākās izglītības gaitu uzraudzību.	Izstrādāt un īstenot jaunas interešu izglītības programmas, kas sekmē izglītojamo daudzpusīgu attīstību, talantu atklāšanu/izkopšanu un priekšstata veidošanas par turpmākām karjeras iesējām.
7.- 9. klases izglītojamiem nodrošināts pedagoga karjeras konsultanta atbalsts, saņemt kvalitatīvu, daudzpusīgu informāciju par izglītības turpināšanu un nodarbinātību.	Mērķtiecīgai īstenota starpriekšmetu saikne sasaistē ar karjeras tēmu iekļaušanu audzināšanas un mācību procesā.

3.3. Elementa **"Pedagogu profesionālā kapacitāte"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes*: intervijas / sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, anketēšana, mācību stundu / nodarbību vērošana*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
100% izglītības iestādes darbinieki plāno un īsteno savu profesionālo izaugsmi, atbilstoši iestādē apstiprinātam profesionālās pilnveides plānam, valsts nostādnēm un aktualitātēm. Viens pedagogs ieguvis 3.kvalitātes novērtējuma pakāpi, veicot savas profesionālās darbības izvērtēšanu.	Mācību priekšmetu skolotāju un atbalsta personāla resursu plānošana, nodrošinājums (ataudze, slodžu optimizēšana, vakanču aizpildīšana).
100% pedagogi veikuši sava darba pašvērtēšanu, atbilstoši iestādē izstrādātajiem kritērijiem.	Pieejas "Skola kā mācīšanās organizācija" ieviešana, pilnveidošana un īstenošana.
Mērķtiecīgi pilnveidota atbalsta personāla pieejamība iekļaujošas izglītības vides nodrošināšanai un izglītojamo individuālo sasniegumu veicināšanai (2 asistenti bērniem ar invaliditāti, izglītības psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, pedagogs karjeras konsultants, bibliotekārs, Montesori speciālists, pedagoga palīgi).	Jauna Erasmus+ projekta izstrāde un iesniegšana izvērtēšanai, apstiprināšanai. Izvērtēt iespēju īstenot projekta akreditāciju.

3.4. Elementa **"Infrastruktūra un resursi"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veiks kosmētiskais remonts un labiekārtotas divas telpas skolā un divas telpas pirmsskolā, nodrošinot atbilstošu vidi mācību procesa organizēšanai un iestādes vadības darba īstenošanai.	Pilnveidot mācību līdzekļu un atbalsta materiālu bāzi, speciālās izglītības programmas audzēkņiem un STEM jomā.
Sadarbībā ar pašvaldību un Erasmus+ projekta ietvaros, papildināti IT resursi gan skolā (15 portatīvie datori skolotāju un atbalsta personāla darbam, 1 interaktīvais ekrāns), gan pirmsskolā (3 portatīvie datori).	Sadarbībā ar pagasta pārvaldes vadītāju un dibinātāju, turpināt plānveidā īstenot iestādes fiziskās vides uzlabošanu, labiekārtošanu un pilnveidi, ņemot vērā visu sabiedrības locekļu vajadzības (sporta zāles kosmētiskais remonts un akustikas uzlabošana, klases telpu, koridoru kosmētiskais remonts, universāls dizains, kas nodrošina iespēju mācīties katram audzēknim, neatkarīgi no viņa fiziskajām spējām).
Iestādē izvietotas 6 un skolas pagalma teritorijā 1 novērošanas kamera, lai uzraudzītu iestādes darbības drošību.	

3.5. Elementa **"Administratīvā efektivitāte"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, situāciju analīze, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visām mērķgrupām nodrošināta iespēja veikt iestādes labbūtības rādītāju izvērtējumu, izvirzot turpmākās darba vajadzības.	Visām mērķgrupām nodrošināta iespēja veikt iestādes pašvērtējumu un izvirzīt attīstības prioritātes turpmākajam darba periodam.
Palielināts atbalsta personāla resurss un atbalsta personāla darba slodzes, nodrošinot mērķtiecīgu iekļaujošu principu ievērošanu izglītības iestādes darbā.	Aktuālu profesionālās pilnveides pasākumu organizēšana izglītības iestādē uz vietas, vai meklējot sadarbības partnerus.

Īstenotas 3 Erasmus+ mobilitātes, nodrošinot iespēju 7 audzēkņiem un 6 pedagogiem apmeklēt Eiropas valstis un gūt pieredzi par izglītības darba organizēšanu, plānojot jaunas sadarbības un attīstības iespējas. Uzsākts darbs pie jauna Erasmus+ projekta izveides, iesniegšanai apstiprināšanai.	Regulāra iestādes veikto darbību analīze, izmantojot datus, aptaujas, novērojumus.

4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTIEM PROJEKTIEM 2025./2026. mācību gadā

Projekta nosaukums	Mērķis	Iesaistītā mērķgrupa
Erasmus+ programmas projekts "KATRS mums līdzās ir MŪSĒJAIS"	*Pedagogiem* Gūta Eiropas valstu pieredze, kā veiksmīgāk īstenot un ievērot iekļaujošas izglītības principu ievērošanu un jaunu stratēģiju ieviešanu izglītības procesa. *Izglītojamajiem* Piedaloties grupu mobilitātēs, paplašinātas zināšanas, gūtas pozitīvas emocijas un mācību pieredze par izglītības procesu ES valstu skolās, nodibināti kontakti ar vienaudžiem ārpus valsts robežām.	*Iesaistītie pedagogi:* 46% (t.i. 6 pedagogi) no kopējā Liezēres pamatskolas 13 pedagogu skaita. *Iesaistītie izglītojamie:* 9,6% (t.i. 7 izglītojamie) no kopējā Liezēres pamatskolas 73 izglītojamo skaita

Rezultāts

Pedagogiem

- Praktizētas iegūtās zināšanas par dažādu metožu un izglītības procesa organizācijas formu pielietošanu izglītības un audzināšanas procesā, īstenojot un ievērojot iekļaujošas izglītības principus.
- Iegūti izdales materiāli (grāmatas, darba burtnīcas u.c.) mācību satura īstenošanas pilnveidošanai.
- Gūts reāls priekšstats par ES valstu tradīcijām, kā arī iepazīta citu valstu kultūru, vēsture, kas sekmīgāk palīdz organizēt mācību satura tēmas mācīšanu.

Izglītojamajiem

- Pielietotas un pilnveidotas angļu valodas zināšanas un komunikācijas prasmes.
- Gūts reāls priekšstats par ES valstu tradīcijām kā arī iepazīta citu valstu kultūru, vēsture, kas sekmīgāk palīdz izprast mācību satura tēmas apguvi.
- Pilnveidota prasme prezentēt savas zināšanas, pieredzi, uzstājoties skolas biedru un vecāku priekšā, daloties par gūtajām zināšanām, pieredzi mobilitātes laikā.
- Veicināta izglītojamā piederība Liezēres pamatskolai.

Visiem dalībniekiem

- Iegūts priekšstats par izglītības sistēmu ES valstīs, kas devis iespēju analizēt savas izglītības iestādes darbu, izvērtējot Latvijas izglītības sistēmas plusus un mīnusus.
- Gūts emocionālais gandarījums un paaugstināts labbūtības stāvoklis, kas sekmē aktīvāku darbu, īstenojot turpmāko izglītošanas un izglītošanās procesu.
- Gūta praktiska pieredze par projektu plānošanas un īstenošanas procesu.

5. CITI BŪTISKI SASNIEGUMI

5.1. Viens izglītojamais ieguvis atzinību Angļu valodas valsts 55. olimpiādes 2. posmā 7. - 9.klašu grupā**,** viens izglītojamais ieguvis 1. vietu valsts Angļu valodas 2. olimpiādē speciālo izglītības programmu skolēniem 2. posmā un viens izglītojamais ieguvis 2. vietu valsts Matemātikas 2. olimpiādē speciālo izglītības programmu skolēniem 2. posmā.
5.2. Trīs izglītojamie ieguvuši 1. pakāpes sertifikātu Latvijas Mazpulku projektu forumā 2025.
5.3. Viens izglītojamais ieguvis 1. vietu Tehnoloģiju jomas un vizuālās mākslas metodiskās apvienības neklātienes konkursā – izstādē "Iedvesmojies un radi – Madonai 100", viens izglītojamais ieguvis 2.vietu A.Skrides radošo darbu konkursā, viens izglītojamais saņēmis atzinību neklātienes konkursā "Scratch animācija – Madonai 100".

6. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

<table>
<tr><th>Ieteikums</th><th colspan="3">Dati par izpildi</th></tr>
<tr><td rowspan="10">Elements 2.3., 3.1.
Ņemot vērā dibinātāja pausto viedokli par izglītības iestādes vietu un lomu, iestādes darbu ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un citāda veida atbalsta sniegšanu, sadarbībā ar dibinātāju izvērtēt iespēju palielināt atbalsta personāla likmes.
Informāciju par veiktajām darbībām turpmākos gadus iekļaut ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2030.gada 1.novembrim.</td><td>Amats</td><td>Slodze 2024./2025.m.g. uz 01.09.2024.</td><td>Slodze 2025./2026.m.g. uz 01.09.2025.</td></tr>
<tr><td>Logopēds</td><td>0,2</td><td>0,375</td></tr>
<tr><td>Psihologs</td><td>0,1</td><td>0,4</td></tr>
<tr><td>Pedagoga palīgs</td><td>0,399</td><td>0,5 + 1 vakance</td></tr>
<tr><td>Bibliotekārs</td><td>0,15</td><td>0,15</td></tr>
<tr><td>Speciālās izglītības skolotājs</td><td>0,166</td><td>0,222</td></tr>
<tr><td>Pagarinātās dienas grupas skolotājs</td><td>0,451</td><td>0,394</td></tr>
<tr><td>Pedagogs karjeras konsultants</td><td>0,1</td><td>0,075</td></tr>
<tr><td>Asistents bērniem ar invaliditāti</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Sociālais pedagogs</td><td>0,1</td><td>0,1</td></tr>
<tr><td>Elements 3.3.
Izstrādājot izglītības iestādes attīstības plānu nākamajam periodam sadarbībā ar dibinātāju, plānot mērķtiecīgu telpu atjaunošanu to daudzfunkcionālam pielietojumam.
Informāciju par veiktajām darbībām turpmākos gadus iekļaut ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2030.gada 1.novembrim.</td><td colspan="3">2025./2026.m.g. veikts kosmētiskais remonts un labiekārtotas divas telpas skolā (atbalsta personāla kabinets un iestādes vadības darba kabinets) un divas telpas pirmsskolas ēkā (grupas "Kamenīte" guļamistabas telpa un koridora telpa).

2026./2027.m.g. plānots turpināt, atbilstoši pieejamajam finansējam, veikt mērķtiecīgu telpu atjaunošanu to daudzfunkcionālam pielietojumam.</td></tr>
<tr><td>Elements 4.1., 4.2., 4.3.
Izglītības un profesionāla pārvaldības procesa nodrošināšanai izglītības iestādes vadītājai pilnveidot zināšanas par izglītības iestādes tiesiskās darbības jautājumiem.
Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2027.gada 1.novembrim.</td><td colspan="3">18.12.2025. apmeklēta profesionālās pilnveides programma „Datos balstīta lēmumu pieņemšana" (6 stundas).
07.01.2026. apgūta pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu "Izglītības iestādes gatavība krīzes situācijām, rīcība dažādās krīzes situācijās" (10 stundas).
12.03.2026. apmeklēja konferenci "Skola, kas māca un mācās ..." (6 stundas).
21.04.2026. apgūta pedagogu profesionālās</td></tr>
</table>

	kompetences pilnveides programmu "Starpinstitucionālā sadarbība izglītojamo sociālās atstumtības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanā" (6 stundas). *28.04.2026.* apgūta pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmu "Personāla vadība skolā: disciplinārsodi, uzteikums un darba tiesību dokumentēšana" (12 stundas). *19.08.2026.* apgūta pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu "Seminārs skolu vadības komandām "Skola, kas mācās"" (6 stundas). *2025./2026.*m.g. 100% dalība Madonas novada pašvaldības organizētajos izglītības iestāžu vadītāju semināros gan tiešsaistē, gan klātienē, kuru ietvaros apgūtas tēmas gan par izglītības iestādes darba organizāciju, plānošanu, vadību, uzraudzību.

Liezēres pamatskolas direktore (*paraksts) Jolanta Stepiņa