



Madonas novada  
Liezēres pamatskolas

**PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

par 2024. / 2025.mācību gadu

**SASKAŅOTS**

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Māris Justs

*(paraksts)*

*(datums)*

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU  
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU*

## 1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

**1.1. Izglītības iestādes misija** – veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītošanas procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības standartā noteikto pamatizglītības mērķu sasniegšanu un veikt pirmsskolas izglītojamo apmācību atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām.

**1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – izglītojamais, kurš mācās un mērķtiecīgi pilnveidojas.

**1.3. Izglītības iestādes vērtības** – cieņa, ģimene, patriotisms, atbildība, attīstība, tradīcijas, sadarbība, pozitīvisms, radošums

**1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā**

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Jaunatnes iela 6, Ozoli, Liezēres pagasts, Madonas novads, LV-4884	V_469	13.02.2018.	55	58
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_470	13.02.2018.	6	10
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-9640	13.02.2018.	9	10
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Jaunatnes iela 3, Ozoli, Liezēres pagasts, Madonas novads, LV-4884	V-9634	13.02.2018.	32	35
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-9636	13.02.2018.	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V-9637	13.02.2018.	0	0

## 2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

### 2.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAS KVALITĀTES MĒRĶI (ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem)

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MĒRĶI:	RĀDĪTĀJI		
	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Valsts pārbaudes darbu procentuālie rādītāji ir līdzvērtīgi vai augstāki par rādītājiem valstī.	<b>Angļu valoda</b> skolā 72,25 % valstī 67 % Rādītājs ir sasniegts. <b>Latviešu valoda</b> skolā 73,5 % valstī 58 % Rādītājs ir sasniegts. <b>Matemātika</b> skolā 35,75 % valstī 51 % Rādītājs nav sasniegts.	<b>Angļu valoda</b> skolā 51,7 % valstī 63,9 % Rādītājs ir sasniegts. <b>Latviešu valoda</b> skolā 61,6 % valstī 59,1 % Rādītājs ir sasniegts. <b>Matemātika</b> skolā 28 % valstī 43,2 % Rādītājs nav sasniegts.	<b>Angļu valoda</b> skolā 59 % valstī 66,13 % Rādītājs nav sasniegts. <b>Latviešu valoda</b> skolā 58,4 % valstī 62,34 % Rādītājs nav sasniegts. <b>Matemātika</b> skolā 36 % valstī 53,8 % Rādītājs nav sasniegts.
Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā pamatizglītības	6,5 balles Rādītājs ir sasniegts.	6,34 balles Rādītājs nav sasniegts.	6,16 balles Rādītājs nav sasniegts.

Liezēres pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums –2024. / 2025.m.g.

programmā 4.-9. klasē < 6,5 balles			
Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā speciālās izglītības programmā 4.-9. klasē < 5,5 balles	5,23 balles Rādītājs nav sasniegts.	5,3 balles Rādītājs nav sasniegts.	5,5 balles Rādītājs ir sasniegts.

**2.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES, SASNIEGTIE REZULTĀTI  
2024./2025.mācību gadā**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un 1-3 secinājumi
Īstenotas uz sadarbību vērstas aktivitātes, veicinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi.	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītības iestāde veido pozitīvu sadarbību ar ģimeni, akcentējot abu pušu līdzatbildību un vienotu atbalstu bērna mācību motivācijas un sasniegumu veicināšanā.</li> <li>Stundās/nodarbībās tiek īstenota mācību darba diferenciacija, izmantojot dažādas mācību metodes un paņēmienus, ietverot caurviju prasmju attīstību.</li> </ul>	<p><b>Sasniegts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vienu reizi semestrī tiek organizēta vecāku kopsapulce, mācību gada ietvaros klases sapulces un individuālās sarunas ar likumiskajiem pārstāvjiem gan pēc plāna, gan neplānotās, lai informētu par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izmaiņām pārbaudes darbu norisēs, pieejamo informāciju E-klases sistēmā, izglītojamā uzvedību, problēmsituācijām. Uzsvērtā likumisko pārstāvju līdzatbildība ikdienas mācību sasniegumu uzraudzīšanā un skaidrots par bērnam nepieciešamo mācību līdzekļu un piederumu nodrošinājumu, lai īstenotu kvalitatīvu un mērķtiecīgu izglītības procesu.</li> <li>Mācību stundās tiek izmantota diferenciacija, individualizācija, sniedzot atbalstu izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas un talantīgajiem izglītojamajiem. Akreditācijas laikā 60% vēroto stundu novērota mācību un audzināšanas procesa individualizācija/diferenciacija, piedāvājot izglītojamajiem atgādes vai dažādu grūtības pakāpju uzdevumus. Vismaz 50% mācību stundās tiek akcentētas caurviju prasmes, par to veicot ieraktu E-klases žurnālā.</li> </ul>
	<p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>100% izglītojamo vecākiem/aizbildņiem piedāvāta iespēja apmeklēt izglītojošas lekcijas, nodarbības, individuālas pārrunas, atklātās stundas, lai veicinātu vecāku/aizbildņu līdzatbildību bērna mācību motivācijas un sasniegumu veicināšanā.</li> <li>Pedagogi veikuši stundu/nodarbību vērošanu 80% kolēģiem, vadības</li> </ul>	<p><b>Sasniegts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>100% izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem piedāvāta iespēja apmeklēt izglītības iestādē organizētos pasākumus, piemēram, Zinību dienu, Lāpu gājieni, Mārtiņdienas tirdziņu, Rūķu darbnīcas, Ziemassvētku pasākumu, Vecāku dienu, Ģimenes/Mātes dienu un izglītojošas tiešsaistes nodarbības – “Debesmanna” rīkotā Bērnu mentālās veselības nedēļu “Runā ar mani”, tiešsaistes seminārus par valsts pārbaudes darbu norisi.</li> <li>Organizēta savstarpējo stundu vērošana un dalīšanas ar labās prakses piemēriem, kuru veikuši pedagogi 83% kolēģiem un vadības komanda 100% pedagogiem, vērsot uzmanība stundas sasniedzamajam</li> </ul>

Liezēres pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums –2024. / 2025.m.g.

	<p>komanda 100% pedagogiem m.g. laikā ar mērķi reflektēt par diferenciācijas un iestādē izvirzīto darba metožu īstenošanu.</p> <p>- E-klases sistēmā 50% mācību stundām/nodarbībām atspoguļotas arī būtiskās caurviju prasmes stundas mērķa (SR) sasniegšanai.</p>	<p>rezultātam, atgriezeniskajai saitei, piecu minūšu lasīšanai, stundas uzbūvei, izmantotajām mācību metodēm – individualizācijai, diferenciācijai, pāru darbam. Stunda analizēta, izmantojot 3P principu (paslavē – pajautā – piedāvā).</p> <p>- Vismaz 50% mācību stundās tiek akcentētas caurviju prasmes, to fiksējot E-klases žurnālā.</p>
<p>Iekļaujošas vides pilnveide izglītības procesa īstenošanā.</p>	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izglītības iestādes telpas iekārtotas multifunkcionāli, paredzot mācīšanās zonas dažādiem mērķiem – atpūtas un brīvā laika zona, klusā zona atpūtai vai netraucētam individuālam darbam, ideju un radošumu veicinošā zona (runājošās sienās), uzskates un atbalsta materiāli izglītojamajiem mācību telpās.</li> <li>- Skolas vadība sniedz atbalstu pedagogiem digitālo tehnoloģiju mērķtiecīgā izmantošanā mācību procesā.</li> </ul>	<p><b>Sasniegts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gan skolā, gan pirmsskolā izveidots kvalitatīvs un izglītības procesa nodrošināšanai atbilstošs interneta pārklājums, kas sekmē kvalitatīvāku mācību procesa īstenošanu, izmantojot IT rīkus un digitālās platformas.</li> <li>- Labiekārtots skolas foajē, paredzot atpūtas zonu skolēniem, un sadarbībā ar Liezēres pagasta bērnu un jauniešu centru “Mūmas”, restaurēti divi zīmējumi skolas telpās un radīts jauns sienas gleznojums, padarot skolas fizisko vidi pievilcīgāku, estētiskāku un mūsdienīgāku.</li> <li>- Izglītības telpas mājīgākas veido izveidotā Kultūras siena, kur atspoguļotas skolas vērtības un tikumi, atbilstoši sezonalitātei, gadskārtu un valsts svētku tematikai, noformētas nišas, koridoru sienas, klašu stendi, skolas koridoros izvietotas radošo darbu izstādes – “Mans pulkstenis”, “Baltijas Skolas par Uzvaru”. Pirmsskolā izveidota runājošā siena, kur atspoguļota mēneša lielā temata attēli, uzraksti un citi uzskates objekti, kas virza uz tēmas apgūšanu.</li> </ul>
	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iestādes budžetā sadarbībā ar projektētāju plānots finansējums infrastruktūras sakārtošanai, telpu kosmētiskie remontu, sporta zāles remonts (projekts no 2017.gada), telpu kosmētiskie remontu u.c.</li> <li>- Nodrošināta iespēja visiem pedagogiem pilnveidot digitālo pratību, zināšanas iekļaujošas izglītības īstenošanā un dalīties ar labās prakses piemēriem</li> </ul>	<p><b>Sasniegts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nodrošināta iespēja visiem pedagogiem piedalīties izglītības iestādē organizētajosursos digitālo prasmju apgūšanai projekta "Sabiedrības digitālo prasmju attīstība" ietvaros un nodrošināta iespēja apgūt iemaņas vietnē Datorium, lai izmantotu mākslīgo intelektu mācību materiālu veidošanā.</li> <li>- Atbalstīta pedagogu regulāra dalība Madonas novada metodisko apvienību organizētajos tiešsaistes, klātienēs un izbraukuma pieredzes semināros, daloties savā darba un labās prakses pieredzē.</li> <li>- Iestādes budžetā paredzēts finansējums skolas foajē labiekārtošanai un kosmētiskā remonta veikšanai. Paredzētais plāns īstenots.</li> </ul>
<p>Nodrošināta izglītojamo un darbinieku kā iestādes cilvēkvērtības</p>	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vadības komandai ir vīzija par to, kādā šajā skolā vēlas izaudzināt absolventu un kādam būtu jābūt mācību</li> </ul>	<p><b>Sasniegts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izglītojamie, izglītojamo likumiskie pārstāvji un pedagogi izteikuši viedokli anketā “Liezēres pamatskolas izglītojamā vērtības, tikumi un prasmes” un “Labbūtība skolā”, veikta iegūto rezultātu analīze,</li> </ul>

Liezēres pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums –2024. / 2025.m.g.

<p>efektīva pārvaldība</p>	<p>procesam, lai šādi izglītojamie izaugtu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vadības komanda, organizējot iestādes darbību, nodrošina efektīvu resursu izlietojumu un atbilstošus darba apstākļus, kā arī monitorē darbinieku labsajūtas līmeni, rūpējoties par pozitīvu mikroklimatu iestādē.</li> </ul>	<p>turpmākā darba plānojums, organizējot mācību procesu un ārpusstundu darbu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rūpējoties par pedagogu un izglītojamo labbūtību izglītības iestādē, tiek veidots piederību veicinošs mikroklimats, organizējot izglītojamo dzimšanas dienas un vārdadienas svinības klases kolektīvos un skolotāju kolektīvā, saliedējošus klases un skolas pasākumus – tējas dzeršanas un sarunu pēcpusdienas, pārgājienus, visu skolēnu kopīgu ekskursiju uz Rīgu, Valsts svētku pasākumu, Ziemassvētku noskaņu veidojošas aktivitātes (Rūķu darbnīcas, piparkūku un pīrāgu cepšanu, Ziemassvētku koncertu un diskoballi). Organizētas skolotāju ekskursijas un kultūras pasākumu apmeklējumi. 1. un 2.semestra noslēgumā organizēts Mācību semestra noslēguma pasākums, lai izteiktu pateicības izglītojamajiem par labiem un teicamiem mācību sasniegumiem, skolas vārda popularizēšanu, piedaloties konkursos, olimpiādēs, sacensībās.</li> </ul>
	<p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 90% izglītojamie, 70% vecāki/aizbildņi, 100% pedagogi ir paiduši viedokli par iestādes vīziju, izglītojamam nozīmīgākajām vērtībām, tikumiem un prasmēm, turpmākajām vajadzībām.</li> <li>- Iestādes vadība 1 reizi gadā organizē darbinieku aptauju par labbūtību, saņemot atbildes no 100% pedagogu, individuālās sarunas (1 reizi gadā), kā arī saliedējošas aktivitātes katru mēnesi.</li> </ul>	<p><b>Daļēji sasniegts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No plānotajiem 90% izglītojamajiem, 70% vecākiem/aizbildņiem, 100% pedagogiem, viedokli par iestādes vīziju, izglītojamam nozīmīgākajām vērtībām, tikumiem un prasmēm, turpmākajām vajadzībām viedokli anketās ir paiduši 78% izglītojamie, 57% vecāki/aizbildņi, 100% pedagogi. Iegūtie dati izskatīti Pedagoģiskās padomes sēdē un vecāku kopsapulcē.</li> <li>- Mācību gada noslēgumā vadības komanda veikusi individuālās pārrunas ar 100% pedagogiem, izvērtējot aizvadītajā mācību gadā paveikto, daloties ar labās prakses piemēriem, grūtībām, turpmākās attīstības vajadzībām, izvērtējot darba slodzi aizvadītajā mācību gadā un plānojot darba slodzi jaunajam mācību gadam.</li> </ul>

**2.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DIBINĀTĀJA NOTEIKTIE MĒRĶI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJAM TRĪS GADIEM, TO IETVAROS GALVENAIS PAVEIKTAIS**

Mērķis	Paveiktais 2024./2025. mācību gadā <i>(dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)</i>
<p>Aktualizēt un īstenot pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas kārtību, veicinot pedagogu profesionālo izaugsmi, līderību un savstarpēju mācīšanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mācību gada noslēgumā vadības komanda veikusi individuālās pārrunas ar katru pedagogu, izvērtējot aizvadītajā gadā paveikto, daloties ar labās prakses piemēriem, grūtībām, turpmākās attīstības vajadzībām, izvērtējot darba slodzi aizvadītajā mācību gadā un plānojot darba slodzi jaunajam mācību gadam.</li> <li>- Organizēta savstarpējo stundu vērošana un dalīšanās ar labās prakses piemēriem, kuru veikuši pedagogi 83% kolēģiem un vadības komanda 100% pedagogiem, vēršot uzmanība stundas sasniedzamajam rezultātam, atgriezeniskajai saitei, piecu minūšu</li> </ul>

Liezēres pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums –2024. / 2025.m.g.

	lasīšanai, stundas uzbūvei, izmantotajām mācību metodēm – individualizācijai, diferenciacijai, pāru darbam. Stunda analizēta, izmantojot izglītības iestādē vienotu veidlapu un 3P principu (paslavē – pajautā – piedāvā).
Veidot efektīvu sadarbību ar organizācijām un pašvaldības institūcijām, kas atbildīgas par bērnu labklājību un drošību.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sadarbībā ar Pašvaldības policiju, Valsts policiju, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu organizētas izglītojošas, preventīva rakstura nodarbības izglītojamajiem akcentējot drošību, vecumposmam noteiktajiem noteikumiem, atbildību.</li> <li>- Īstenota regulāra saziņa un sadarbība ar Madonas novada pašvaldības un citu novadu Sociālo dienestu un bāriņtiesas darbiniekiem, par izglītojamo tiesību un pienākumu ievērošanu.</li> </ul>
Veidot atbalstošu, iekļaujošu un bērncentrētu izglītības iestādes vidi, sekmējot ikviena izglītojamā individuālo izaugsmi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izstrādātas, īstenotas 10 interešu izglītības programmas izglītības iestādē, lai sekmētu izglītojamo interešu nodrošinājumu pēc iespējas tuvāk dzīvesvietai.</li> <li>- Īstenots apstiprinātais Erasmus+ projekts “Katrs mums līdzās ir mūsējais”, apgūstot labās prakses piemērus iekļaujošas izglītības īstenošanai ES valstīs.</li> <li>- Veikts kosmētiskais remonts skolas foajē, paredzot atpūtas zonu skolēniem.</li> </ul>

**2.4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI  
2025./2026. mācību gadā**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Mērķtiecīgi un sistēmiski uzraudzīta vienlīdzības un iekļaujošu principu ievērošanu.	<b>Kvalitatīvi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sadarbojoties vecākiem/aizbildņiem, pedagogiem un atbalsta personālam, tiek pilnveidota katra izglītojamā individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma.</li> <li>- Skolā veikti pasākumi, kas nodrošina vienlīdzīgu un taisnīgu izturēšanos pret visiem skolas kopienas locekļiem.</li> </ul>
	<b>Kvantitatīvi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 reizes mācību gadā veikta mērķtiecīga izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšana, lai plānotu piemērotu atbalsta pasākumu nodrošinājumu.</li> <li>- 100% skolas kopienas locekļi zina, kā rīkoties vardarbīgās situācijās</li> </ul>
Nodrošināta vienota pieeja izglītības programmu īstenošanā	<b>Kvalitatīvi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu.</li> <li>- Izveidots vienots redzējums par efektīvu mācību stundu un vērtēšanu, veicot savstarpējo stundu vērošanu un jēgpilnu analīzi.</li> </ul>
	<b>Kvalitatīvi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% ārpusstundu pasākumiem izvirzīts mērķis, kas saistīts ar izglītības programmu īstenošanu.</li> <li>- Sadarbojoties visiem pedagogiem, izvirzīti efektīvas mācību stundas kritēriji un noteikti snieguma līmeņi</li> </ul>
Īstenotas uz sadarbību vērstas aktivitātes, veicinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi.	<b>Kvalitatīvi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izglītības iestāde veido pozitīvu sadarbību ar ģimeni, akcentējot abu pušu līdzatbildību un atbalstu bērna mācību sasniegumos.</li> <li>- Stundās/nodarbībās tiek īstenota diferencēšana, izmantojot dažādas mācību metodes un paņēmienus, ietverot caurviju prasmju attīstību.</li> </ul>
	<b>Kvantitatīvi:</b> <b>Kvantitatīvi sniedzamie rezultāti:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% izglītojamo vecākiem/aizbildņiem piedāvāta iespēja apmeklēt izglītojošas lekcijas, nodarbības, sarunas, lai veicinātu vecāku/aizbildņu līdzatbildības nozīmi bērna mācību sasniegumos.</li> <li>- Pedagogi veikuši stundu/nodarbību vērošanu 80% kolēģiem, vadības komanda 100% pedagogiem m.g. laikā ar mērķi reflektējot par diferencēšanas un iestādē izvirzīto darba metožu īstenošanu.</li> <li>- E-klases sistēmā 90% mācību stundām/nodarbībām atspoguļota caurviju prasme stundas mērķa sasniegšanai.</li> </ul>
--	--

### 3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS

#### 3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

\*\*\* **Stiprās puses** – nav ikdienas darbības, kuras tiek veiktas labi, bet tās, kurām ir vislielākā ietekme uz iestādei sasniegto rezultātu.

Stiprās puses <i>(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)</i>	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek īstenota savstarpējo stundu vērošana un dalīšanās ar labās prakses piemēriem, vērošanas rezultātus fiksējot iestādes Google kontā.	Veidot visām iesaistītajām pusēm (pedagogi, likumiskie pārstāvji, izglītojamie) vienotu izpratni un līdzatbildību par ieviesto vērtēšanas kārtību (svērto vērtējumu nozīmi, formatīvo un summatīvo vērtējumu atšķirību).
Veicinot tekstpārības un lasītprasmes attīstību, atbilstoši mācību saturam, mācību stundu laikā tiek īstenota piecminūšu lasīšana.	Pilveidot izglītojamo lasītprasmi gan mācību stundu, gan ārpusklases pasākumu laikā.
Akreditācijas laikā mācību stundu vērošanas rezultāti apliecina, ka 91% vēroto stundu ir skaidri definēts stundas mērķis/sasniedzamais rezultāts un vērojamas 3 stundas daļas.	Katrai mācību stundai, iesaistot izglītojamos, skaidri definēts stundas mērķis/sasniedzamo rezultātu par īsteno pārliecināties, iegūstot atgriezenisko saiti.

#### 3.1.2. Informācija par izglītības iestādes **mērķiem/ sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.**

	Stundu/ nodarbību vērošanas mērķi	1-2 secinājumi	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība	1.Stundas mērķa (SR/SM) izvirzīšana un atgriezeniskās saites (AS) iegūšana. Stundas 3 daļu īstenošana/ievērošana – ierosināšana, apjēgšana, refleksija. 2.Mācību procesā izmantotā metode (atbilstoši metodiskās komisijas lēmumam). 3. Mācību procesa	Vadības komandai pēc stundu/nodarbību vērošanas, veicot mācīšanas un mācīšanās izvērtējumu, iespējams pedagogam ieteikt paņēmienus, atbilstošas darba metodes, formas, kas var veicināt mācību satura efektīvāku īstenošanu, sekmējos izglītojamā mācību sasniegumu augšupejošu	Sabalansēt pedagogu darba noslodzi, nodrošinot iespēju pedagogiem rast brīvu laiku, lai veiktu savstarpējo stundu/nodarbību vērošanu.

	diferencēšana, individualizācija.	dinamikas attīstību.	
Pedagogi (pedagoģiskā padome)	1.Stundas mērķa (SR/SM) izvirzīšana un atgriezeniskās saites (AS) iegūšana. Stundas 3 daļu īstenošana/ievērošana – ierosināšana, apjēgšana, refleksija. 2.Mācību procesā izmantotā metode (atbilstoši metodiskās komisijas lēmumam). 3. Mācību procesa diferencēšana, individualizācija.	Savstarpējo stundu/nodarbību vērošanas pieredze ļauj uzlabot darba kvalitāti un pedagoga personīgo izaugsmi gan vērotājam, gan pedagogam, kurš tiek vērots.	Veikt savstarpējo stundu/nodarbību vērošanu citās izglītības iestādēs un dalīties ar savas labās prakse piemēriem ar citu skolu kolēģiem savā izglītības iestādē.

### 3.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē izstrādātas vienotas individuālās attīstības dinamikas kartes formas 1.–3. klašu un 4.–9. klašu posmā.	Izveidot sistēmu, kā pārejas posmos (4. – 6. klase, 7. – 9. klase) veikt izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostiku, lai pilnveidotu ikdienas darbu mācību sasniegumu uzlabošanai.
Izglītojamie saņēmuši godalgotās vietas 2.līmeņa olimpiādēs un saņēmts uzaicinājums dalībai 3.līmeņa olimpiādē, saņemti apbalvojumi literārajos konkursos, dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos (deju kolektīvs, teātra pulciņa kolektīvs), augsti sasniegumi valsts līmenī Skolēnu mācību uzņēmumu darbībā, sporta sacensībās, konkursos.	Sadarbībā ar likumiskajiem pārstāvjiem veicināt izglītojamo vēlmi un pašmotivāciju attīstīt savu talantu, neskatoties uz to, ka tas prasa papildus laika resursu un grūtību pārvarēšanu.

### 3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *intervijas / sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, anketēšana, mācību stundu / nodarbību vērošana*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē izstrādāti individuālās izglītības programmas apguves plāni izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un atbalsta komandā vienu reizi mēnesī tiek	Atbilstoši algu fondam un speciālistu pieejamībai, palielināt atbalsta personāla slodzes.

veikta plānu izvērtēšana un jaunu uzdevumu izvirzīšana.	
Iestādē, atbilstoši finansējumam, tiek nodrošināts atbalsta personāls – pedagoga palīgi, speciālās izglītības skolotājs, logopēds, psihologs, asistenti izglītojamajiem ar Veselības un darbspēju ekspertīzes ārstu valsts komisijas atzinumu.	Ņemot vērā noteikto izglītības programmu un izglītojamā dzīvesvietu, ievērot Ministru kabineta noteikumus par izglītojamo papildījumu klasē, veicot klašu komplektāciju.
Īstenota mērķtiecīga sadarbība ar bāriņtiesu un Sociālo dienestu, lai motivētu izglītojamos apgūt izglītības programmas saturu un mazinātu izglītojamo neattaisnotos stundu kavējumus.	

### 3.4. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte*

Stiprās puses <i>(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)</i>	Turpmākās attīstības vajadzības
Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā norādīts, ka akreditācijas laikā intervijās ar dažādām mērķgrupām ekspertu komisija guva apstiprinājumu, ka iestādes personāla saziņa ar izglītojamajiem un viņu vecākiem ir regulāra un atbalstoša.	Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā norādīts, ka sadarbībā ar dibinātāju risināt izglītības iestādes telpu pielāgošanu personām ar kustību traucējumiem.
Izglītojamo atbalstam gan mācību stundās, gan interešu izglītībā ir pieejams izmantot Montessori mācību pieeju un materiālus.	Izveidot atbalsta personāla kabinetu, harmoniska, mērķtiecīga atbalsta sniegšanai izglītojamajiem un sarunu organizēšanai ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, institūciju darbiniekiem.
Veikts telpu un teritorijas izvērtējums, plānojot mācīšanās zonu izveidi.	

### 3.5. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, situāciju analīze, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses <i>(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)</i>	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību gada noslēgumā vadības komanda veikusi individuālās pārrunas ar katru pedagogu, izvērtējot aizvadītajā gadā paveikto, daloties ar labās prakses piemēriem, grūtībām, turpmākās attīstības vajadzībām, izvērtējot darba slodzi aizvadītajā mācību gadā un plānojot darba slodzi jaunajam mācību gadam.	Vadības komandai aprīlī organizēt individuālās sarunas ar katru pedagogu, pārrunājot darba slodzes apjomu, lai, atbilstoši likumdošanai, būtu iespējams laicīgi plānot darba slodzi nākamajam mācību gadam un vienu mēnesi pirms m.g. sākuma informēt darbinieku par plānoto slodzi un darba algu.
Īstenoti labbūtību veicinoši pasākumi gan	Pamatojoties uz aptaujās sniegtajām atbildēm, pievērst

Liezēres pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums –2024. / 2025.m.g.

izglītības iestādē, gan izbraukumos izglītojamajiem un darbiniekiem.	uzmanību izglītojamo savstarpējām attiecībām ārpusstundu laikā, uzraugot vietas, kurās sākumskolas skolēni jūtās nedroši.
Vadības komanda veikusi stundu/nodarbību vērošanu 100% pedagogiem, lai sniegtu atgriezenisko saiti par mācību procesa īstenošanu. Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā norādīts, ka vadītāja prot sniegt konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem pedagogiem.	Pedagogiem veikt ārpusklases pasākumu analīzi, izvērtējot pasākuma gan pilnveidojamos, gan labās prakses piemērus, lai sekmētu mērķtiecīgu pasākumu kvalitātes paaugstināšanu.

## 4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTIEM PROJEKTIEM 2024./2025. mācību gadā

Projekta nosaukums	Mērķis	Iesaistītā mērķgrupa (pedagogu, izglītojamo skaits (%) no kopējā skaita)	Rezultāts (ietekmes rādītāji uz izglītības procesu)
Erasmus+ programmas projekts “KATRS mums līdzās ir MŪSĒJAIS”	<p><i>Pedagogiem</i> Gūta Eiropas valstu pieredze, kā veiksmīgāk īstenot un ievērot iekļaujošas izglītības principu ievērošanu un jaunu stratēģiju ieviešanu izglītības procesa.</p> <p><i>Izglītojamajiem</i> Piedaloties grupu mobilitātēs, paplašinātas zināšanas, gūtas pozitīvas emocijas un mācību pieredze par izglītības procesu ES valstu skolās, nodibināti kontakti ar vienaudžiem ārpus valsts robežām.</p>	<p><i>Iesaistītie pedagogi:</i> 54% (t.i. 7 pedagogi) no kopējā Liezēres pamatskolas 13 pedagogu skaita.</p> <p><i>Iesaistītie izglītojamie:</i> 18% (t.i. 14 izglītojamie) no kopējā Liezēres pamatskolas 78 izglītojamo skaita.</p>	<p><i>Pedagogiem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktizētas iegūtās zināšanas par dažādu metožu un izglītības procesa organizācijas formu pielietošanu izglītības un audzināšanas procesā, īstenojot un ievērojot iekļaujošas izglītības principus.</li> <li>- Iegūti izdales materiāli (grāmatas, darba burtnīcas u.c.) mācību satura īstenošanas pilnveidošanai.</li> <li>- Gūts reāls priekšstats par ES valstu tradīcijām, kā arī iepazīta citu valstu kultūru, vēsture, kas sekmīgāk palīdz organizēt mācību satura tēmas mācīšanu.</li> </ul> <p><i>Izglītojamajiem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pielietotas un pilnveidotas angļu valodas zināšanas un komunikācijas prasmes.</li> <li>- Gūts reāls priekšstats par ES valstu tradīcijām kā arī iepazīta citu valstu kultūru, vēsture, kas sekmīgāk palīdz izprast mācību satura tēmas apguvi.</li> <li>- Pilnveidota prasme prezentēt savas zināšanas, pieredzi, uzstājoties skolas biedru un vecāku priekšā, daloties par gūtajām zināšanām, pieredzi mobilitātes laikā.</li> <li>- Veicināta izglītojamā piederība Liezēres pamatskolai.</li> </ul> <p><i>Visiem dalībniekiem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iegūts priekšstats par izglītības sistēmu ES valstīs, kas devis iespēju analizēt savas izglītības iestādes darbu, izvērtējot Latvijas izglītības sistēmas plusus un mīnus.</li> <li>- Gūts emocionālais gandarījums un paaugstināts labbūtības stāvoklis, kas sekmē aktīvāku darbu, īstenojot turpmāko izglītošanas un izglītošanās procesu.</li> <li>- Gūta praktiska pieredze par projektu plānošanas un īstenošanas procesu.</li> </ul>

5. CITI 1 – 3 **BŪTISKI SASNIEGUMI**

- Četri izglītojamie uzaicināti uz tikšanos ar Valsts prezidentu par veiksmīgu dalību konkursā “Latvijas Republikas proklamēšanas 106. gadadienai veltītā skolēnu radošo darbu konkursā “Valsts prezidenta 18.novembra svētku uzrunu tautai””.
- Vienam izglītojamajam mācību gada laikā augsti sasniegumi Skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) tirdziņos un saņemts uzaicināts piedalīties Latvijas SMU fināla pasākumā pamatskolas grupā Liepājā.
- Liezēres pamatskolas deju kolektīva “Liezērītis” un teātra pulciņa dalībnieku līdzdalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos Rīgā.

6. **INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI**

Ieteikums	Dati par izpildi		
<p><i>Elements 2.3., 3.1.</i></p> <p>Ņemot vērā dibinātāja pausto viedokli par izglītības iestādes vietu un lomu, iestādes darbu ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un citāda veida atbalsta sniegšanu, sadarbībā ar dibinātāju izvērtēt iespēju palielināt atbalsta personāla likmes.</p> <p><i>Informāciju par veiktajām darbībām turpmākos gadus iekļaut ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2030.gada 1.novembrim.</i></p>	<b>Amats</b>	<b>Slodze 2024./2025.m.g. uz 01.09.2024.</b>	<b>Slodze 2025./2026.m.g. uz 01.09.2025.</b>
	Logopēds	0,2	0,375
	Psihologs	0,1	0,4
	Pedagoga palīgs	0,399	0,5 + 1 vakance
	Bibliotekārs	0,15	0,15
	Speciālās izglītības skolotājs	0,166	0,222
	Pagarinātās dienas grupas skolotājs	0,451	0,394
	Pedagogs karjeras konsultants	0,1	0,075
	Asistents bērniem ar invaliditāti	2	3
<p><i>Elements 3.3.</i></p> <p>Izstrādājot izglītības iestādes attīstības plānu nākamajam periodam sadarbībā ar dibinātāju, plānot mērķtiecīgu telpu atjaunošanu to daudzfunkcionālam pielietojumam.</p> <p><i>Informāciju par veiktajām darbībām turpmākos gadus iekļaut ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2030.gada 1.novembrim.</i></p>	2025.gada vasaras periodā plānots veikt kosmētisko remontu metodiskajā kabinetā, iekārtojot to kā atbalsta personāla kabinetu.		
<p><i>Elements 4.1.</i></p> <p>Vadītājam precīzi un skaidri personālam/pedagogiem/vadības komandai deleģēt pienākumus un</p>	- 2024./2025.m.g. noslēgumā skolas vadība veikusi individuālas sarunas ar katru pedagogu, pārrunājot slodzes plānojumu 2025./2026.m.g. aktualizējot katra pedagoga atbildību,		

Liezēres pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums –2024. / 2025.m.g.

<p>noteikt atbildības, lai visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p><i>Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2025.gada 1.novembrim.</i></p>	<p>pienākumus.</p> <p>- 2025./2026.m.g., pēc tarifikācijas apstiprināšanas, katrs pedagogs iepazīstināts ar pedagoga darba samaksas tarifikācijas aprēķina izrakstu uz 2025. gada 1. septembra, akcentējot pienākumus, atbildību, kas ietverti slodzē – kontaktsundas, citi pienākumi, piemaksa.</p>
<p>Elements 4.1., 4.2., 4.3.</p> <p>Izglītības un profesionāla pārvaldības procesa nodrošināšanai izglītības iestādes vadītājam pilnveidot zināšanas par izglītības iestādes tiesiskās darbības jautājumiem.</p> <p><i>Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2027.gada 1.novembrim.</i></p>	<p>- 10.03.2025. apmeklēta Kokneses pamatskola attīstības centra konference “Skola, kas māca un mācās” (6 stundas)</p> <p>Apgūtas tēmas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skola kā mācīšanās organizācija</li> <li>• Vērtību pieeja un komunikācija – pamats trīspusējai (bērns – vecāki - pedagogi) sadarbībai</li> </ul> <p>- 22.08.2025. apguva pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu “Sistēmiskas pieejas veidošana skolēnu mācīšanās atbalstam, pārmaiņu vadībā un resursu izmantošanā” (6.stundas).</p> <p>Apgūtas tēmas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vadītājs, kurš redz sistēmisku pieeju līderības loma pārmaiņu laikā</li> <li>• Pārmaiņu vadība pastāvīgu pārmaiņu laikā</li> <li>• Sistēmiskas pieejas veidošana skolēnu mācīšanās atbalstam valstī</li> <li>• Sistēmiskas pieejas veidošana pašvaldībā mācīšanās atbalstam</li> <li>• Izglītības iestāde kā vide un resurss sistēmiskam mācīšanās atbalstam</li> <li>• Likumdošanas ieceres un iniciatīvas</li> </ul> <p>- 2024./2025.m.g. 100% dalība Madonas novada pašvaldības organizētajos izglītības iestāžu vadītāju semināros gan tiešsaistē, gan klātienē, kuru ietvaros apgūtas tēmas gan par izglītības iestādes darba organizāciju, plānošanu, vadību, uzraudzību.</p>

Izglītības iestādes vadītājs

(\*paraksts)

(vārds, uzvārds)