



MADONAS NOVADA PAŠVALDĪBA  
**LIEZĒRES PAMATSKOLA**

Reģ.Nr. 40900006871

Adrese Jaunatnes iela 6, Ozoli, Liezēres pagasts, Madonas novads,  
LV-4884

Tālrunis 29486825, e-pasts liezeresskola@madona.edu.lv

## **Izglītojamo vērtēšanas kārtība pirmsskolas izglītības grupās**

*Izdots saskaņā ar Liezēres pamatskolas nolikuma 12. punktu,  
apstiprināts ar direktores rīkojumu Nr.27/1-15 02.09.2024.*

### **Vispārīgie noteikumi:**

1. Liezēres pamatskolas pirmsskolas izglītības grupu vērtēšanas kārtība (*turpmāk kārtība*) nosaka iestādē vienotu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu kā neatņemamu izglītošanās procesa sastāvdaļu.
2. Kārtība ir saistoša iestādes pedagogiem un izglītojamajiem.
3. Iestādes pedagogi ir atbildīgi par kārtībā minēto prasību ievērošanu.
4. Kārtība ir informatīvs dokuments izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.

### **Mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis, uzdevumi:**

5. Vērtēšanas mērķis ir atbalstīt izglītojamo mācīšanās procesā, izzinot izglītojamā zināšanas, izpratni, prasmes mācību jomās, caurviju prasmes, vērtībās balstītus ieradumus un noteikt katra izglītojamā mācīšanās vajadzības, lai plānotu sasniedzamos rezultātus.
6. Vērtēšanas uzdevumi:
  - 6.1. Iegūt datus/informāciju par izglītojamā mācīšanos.
  - 6.2. Izmantot iegūto informāciju turpmākai pedagogiskā procesa plānošanai, izvirzot aizvien jaunus sasniedzamos rezultātus snieguma uzlabošanai.
  - 6.3. Izvērtēt izglītojamā mācīšanās pieredzi un sasniegtos rezultātus salīdzinājumā ar izglītības programmas apguves plānotajiem rezultātiem.
  - 6.4. Sniegt atgriezenisko saiti par izglītojamā mācīšanos vienotā audzināšanas un mācību procesā, motivēt, virzīt un atbalstīt izglītojamo mācīšanās procesā.
  - 6.5. Iesaistīt izglītojamo vērtēšanas procesā, īstenot pašvērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu.
  - 6.6. Veicināt izglītojamo, pedagogu un likumisko pārstāvju sadarbību snieguma uzlabošanai.

### **Vērtēšanas plānošana un īstenošana**

7. Izglītojamo zināšanu, prasmju un attieksmju vērtējumu izsaka gan mutvārdos, uzsverot pozitīvo un nozīmīgo viņa darbībā un sasniegumos, gan rakstiski, fiksējot novērojumus un veicot ievadvērtēšanu, formatīvo un summatīvo vērtēšanu.
  - 7.1. **Ievadvērtēšana** – tai ir diagnosticējošs raksturs un tā nepieciešama pedagogiskā procesa plānošanai vai izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un izvērtēšanai.
    - 7.1.1. Ievadvērtēšana tiek veikta tēmas apguves sākumposmā, noskaidrojot izglītojamo zināšanas par apgūstamo tēmu un nosakot plānotos sasniedzamos rezultātus.
    - 7.1.2. Ievadvērtēšana tiek veikta mācību gada sākumā veicot 5 – 6 gadīgo izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu, atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem 2021.gada 29.jūnija noteikumiem Nr.453. (*Pielikums Nr. 1*)

8.1. **Formatīvā vērtēšana** - izglītojamais tiek vērtēts izvirzītās mēneša tēmas ietvaros, vērojot izglītojamā aktivitātes mēneša tēmas apguves laikā. Formatīvā vērtēšana tiek organizēta izglītojamam individuāli, pēc noteiktiem kritērijiem, apgūstot mēneša tēmu un tiek veikta pēc skolotāja ieskatiem, vērojot izglītojamo pēc rotaļdarbības laikā veiktajām aktivitātēm, informāciju fiksējot "*Individuālajā ikdienas vērtēšanas kartē*". (Pielikums Nr. 2)

8.1.1. Izglītojamais tiek vērtēts pēc konkrēta kritērija dienas laikā.

8.1.2. Dienas laikā tiek vērtēti 1- 4 izglītojamie pēc konkrētiem kritērijiem.

8.1.3. Tiek vērtēts vienas apgūstamās tēmas ietvaros, izvirzot konkrētu kritēriju dienas laikā vienam, vairākiem vai visiem izglītojamiem.

8.1.4. Katram izglītojamam jābūt novērtētam vismaz vienu reizi nedēļā, atbilstoši izvirzītajiem kritērijiem.

9.1. **Summatīvā vērtēšana** – nobeiguma vērtēšana, nosakot bērna zināšanu un prasmju apguves līmeni, kā arī bērna produktīvās darbības prasmes temata vai loģiskas tā daļas nobeigumā.

9.1. tiek veikta mēneša tēmas ietvaros, mācību jomas izvirzīto sasniedzamo rezultātu novērtēšanai. Summatīvā vērtēšana tiek izteikta ar apzīmējumiem STAP (S – sācis apgūt, T – turpina apgūt, A – apguvis, P – apguvis padziļināti) un fiksēta E-klases sistēmā.

9.2. apkopojot pedagoģisko vērojumu rezultātus 3 reizes mācību gada ietvaros, atspoguļojot izaugsmes dinamiku mācību jomu mācību satura apgūvē. (Pielikums Nr.3)

9.3. aprakstošs vērtējums, kuru veic laika periodā no 1.maija līdz 31.maijam pirmsskolas izglītības posma noslēgumā, izglītojamiem, kuri rudenī uzsāks skolas gaitas izvēlētajā izglītības iestādē. Vērtējumu ar parakstu apstiprina izglītības iestādes vadītājs. (Pielikums Nr.4)

9.4. atbilstoši Madonas novada pašvaldības vai Ministru kabineta noteiktajiem mācību satura novērtējamiem darbiem.

### **Vecāku vai aizbildņu informēšana**

10. Par bērna sasniegumiem (zināšanām, iemaņām, prasmēm un attieksmēm atbilstoši plānotajiem rezultātiem) pirmsskolas izglītības satura apguves organizēšanas laikā un noslēgumā vecākiem tiek organizētas individuālas sarunas vismaz 2 reizes gadā.

11. Pēc vecāka vai skolotāja iniciatīvas var organizēt papildu individuālās sarunas.

12. Sarunas gaita tiek fiksēta sarunas protokolā kurā atspoguļota konstatētā problēma, iespējamie problēmas risinājumi, pieņemtie lēmumi, ko abas iesaistītās, puses apliecina ar parakstu.

### **Noslēguma jautājumi**

13. Iekšējie noteikumi stājas spēkā no 2024.gada 2.septembra.

14. Atzīt par spēku zaudējušu 2019.gada 27.septembra apstiprināto "Audzēkņu vērtēšanas kārtība pirmsskolas izglītības grupās".

Liezēres pamatskolas direktore

J. Stepiņa

**Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana pirmsskolas izglītības iestādēs**  
(Pēc Pielikums Ministru kabineta 2021. gada 29. jūnija noteikumiem Nr. 453 )

Veidlapas paraugs

Pirmsskolas izglītības iestāde \_\_\_\_\_

Izglītojamā vārds, uzvārds \_\_\_\_\_

Izvērtētāja vārds, uzvārds, amats \_\_\_\_\_

**1. Valodu mācību joma**

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstoši)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
1.1.	Atbild uz jautājumiem				Pedagogs ieinteresē izglītojamo un rada vēlmi izteikties, veikt uzdevumus. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
1.2.	Uzdod vienkāršus, īsus jautājumus, saistītus ar ikdienu				
1.3.	Uzklausa citus				
1.4.	Piedalās sarunās				
1.5.	Stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, saskaņojot vārdus teikumos (patstāvīgi vai ar pedagoga atbalstu)				
1.6.	Nosauc pirmo skaņu vārdā				
1.7.	Pareizi izrunā skaņas				
1.8.	Pazīst atsevišķus burtus				
1.9.	Raksta burtu elementus				

1.10. Secinājumi un novērojumi \_\_\_\_\_

**2. Sociālā un pilsoniskā mācību joma**

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstoši)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
2.1.	Nosauc savu vārdu un uzvārdu				Pedagogs lūdz izglītojamo nosaukt savu un ģimenes locekļu vārdus un uzvārdus, dzīvesvietu un vecumu.
2.2.	Nosauc savu ģimenes locekļu vārdus				
2.3.	Nosauc savu dzīvesvietu (valsti,				Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un

	pilsētu, pagastu)				pamatprasmēs, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
2.4.	Nosauc savu vecumu				

2.5. Secinājumi un novērojumi \_\_\_\_\_

---

### 3. Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmēs	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
3.1.	Deklamē īsu dzejoli				Pedagogs aicina izglītojamo radošā darbā attēlot pazīstamus priekšmetus vai dabas objektus, izmantojot izglītojamā izvēlētu tehniku, piemēram, zīmēšanu, gleznošanu, aplicēšanu, veidošanu. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmēs, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
3.2.	Dzied kopā ar citiem				
3.3.	Dejo kopā ar citiem				
3.4.	Piedalās rotaļās				
3.5.	Attēlo radošā darbā pazīstamus objektus				

3.6. Secinājumi un novērojumi \_\_\_\_\_

---

### 4. Dabaszinātņu mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmēs	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
4.1.	Atšķir gadalaikus				Pedagogs lūdz izglītojamam nosaukt gadalaikus un dzīvos organismus, kā arī raksturot tos. Lai izglītojamam palīdzētu, pedagogs var izmantot arī atbilstošus attēlus. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmēs, pamatojoties uz
4.2.	Nosauc dažas gadalaikam raksturīgākās pazīmes				
4.3.	Nosauc un īsi raksturo tuvākajā apkārtnē sastopamos dzīvniekus				
4.4.	Nosauc un īsi raksturo tuvākajā apkārtnē novērojamos augus				

4.5.	Nosauc un īsi raksturo tuvākajā apkārtnē novērojamās sēnes				pedagoģiskajiem novērojumiem
------	--	--	--	--	------------------------------

4.6. Secinājumi un novērojumi \_\_\_\_\_

### 5. Matemātikas mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstoši)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
5.1.	Nosauc priekšmetu skaitu pieci apjomā				Pedagogs lūdz izglītojamam, praktiski darbojoties, skaitīt līdz pieci un atpakaļ, veidot skaitlim priekšmetu kopu iespējamajos variantus, grupēt priekšmetus pēc vienas pazīmes, piemēram, krāsas vai lieluma, salīdzināt priekšmetu kopas. Pedagogs lūdz izglītojamam no piedāvātajiem priekšmetiem vai ģeometriskajām figūrām veidot ritmiskus sakārtojumus. Pedagogs lūdz izglītojamam attēlos parādīt ģeometriskas figūras, kuras izglītojamais pazīst. Pedagogs lūdz izglītojamam nosaukt priekšmeta atrašanās vietu. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
5.2.	Veido priekšmetu kopas pieci apjomā dažādās variācijās				
5.3.	Grupē priekšmetus pēc vienas pazīmes				
5.4.	Salīdzina priekšmetu kopas pēc skaita				
5.5.	Atbilstoši nosacījumam un radoši veido sakārtojumus, tai skaitā ritmiskas rindas, kas atšķiras pēc vienas pazīmes				
5.6.	Pazīst ģeometriskas figūras (riņķi, četrstūri, trijstūri)				
5.7.	Nosauc objekta atrašanās vietu telpā, lietojot jēdzienus "virs, zem, pie, aiz, blakus"				

5.8. Secinājumi un novērojumi \_\_\_\_\_

### 6. Tehnoloģiju mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstoši)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
6.1.	Satver un lieto				Pedagogs izvērtē izglītojamā

	rakstāmpiederumus				rakstāmpiederumu un darbarīku lietošanas prasmes. Pedagogs piedāvā izglītojamam dažādus materiālus, aicina izglītojamo izteikt idejas par to izmantošanu un rosina izgatavot dažādus izstrādājumus. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
6.2.	Satver un uzmanīgi lieto darbarīkus				
6.3.	Līmē, plēš, loka, griež papīru un tekstilmateriālu				
6.4.	Veido regulāras un neregulāras formas no veidošanas materiāliem				
6.5.	Kombinē un sastiprina dažādus materiālus, tai skaitā dabas materiālus				

6.6. Secinājumi un novērojumi \_\_\_\_\_

### 7. Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
7.1.	Iesaistās kustību rotaļās telpās un ārā				Pedagogs aicina izglītojamo iesaistīties kustību rotaļās, drošā vidē veikt pārvietošanos, šķēršļu un priekšmetu pārvietošanas uzdevumus. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
7.2.	Pārvietojas dažādās vidēs atbilstoši nosacījumiem				
7.3.	Pārvar šķēršļus dažādos veidos un sev piemērotā tempā				
7.4.	Notur līdzsvaru				
7.5.	Ikdienā ievēro personīgo higiēnu				

7.6. Secinājumi un novērojumi \_\_\_\_\_

### 8. Novērojumi par izglītojamā uzvedību ikdienā

Nr. p. k.	Uzvedības novērojumi	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo, salīdzinot šo bērnu ar citiem bērniem viņa grupā)			Pedagoga darbība
		neatbilst	daļēji vai dažreiz atbilst	pilnībā vai bieži atbilst	
8.1.	Labprāt dalās ar citiem bērniem				Pedagogs izvērtē izglītojamā

8.2.	Drīzāk vientuļnieks, mēdz spēlēties vienatnē				uzvedību, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
8.3.	Viegli novērst uzmanību, nenoturīgas koncentrēšanās spējas				
8.4.	Draudzīgs, izpalīdzīgs				
8.5.	Neatbild, kad kāds ar viņu runā				
8.6.	Nevar nosēdēt mierīgi, nemierīgs				
8.7.	Nespēj pagaidīt, vēlas visu tūlīt				
8.8.	Daudz raižu, bieži izskatās noraizējies				
8.9.	Bieži ir dusmu lēkmes vai aizsvilstas				
8.10.	Bieži kaujas ar citiem bērniem vai dara tiem pāri				
8.11.	Ņem vērā citu cilvēku jūtas				
8.12.	Parasti paklausīgs, dara to, ko liek pieaugušie				
8.13.	Bieži ir nelaimīgs, nomākts vai raudulīgs				

8.14. Citas izglītojamam raksturīgas uzvedības izpausmes ikdienā (ja nepieciešams)

---

8.15. Secinājumi un novērojumi \_\_\_\_\_

---



---



---

## 9. Ieteikumi

9.1. Izglītojamā stiprās un vājās puses (ko izglītojamais prot un dara ar prieku, jomas, kurās nepieciešams atbalsts) \_\_\_\_\_

---

---

---

9.2. Ieteikums par to, vai izglītojamam nepieciešams Ministru kabineta 2019. gada 19. novembra noteikumos Nr. 556 "Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenotajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām" noteiktais izglītības iestādes atbalsta speciālista atzinums (atzīmēt atbilstoši):

- ir nepieciešams atbalsta speciālista atzinums  
 nav nepieciešams atbalsta speciālista atzinums

9.3. Citi ieteikumi (ja nepieciešams) \_\_\_\_\_

---

---

Izvērtētājs \_\_\_\_\_  
(vārds, uzvārds, paraksts\*)

Datums\* \_\_\_\_\_

Izglītojamā likumiskais pārstāvis \_\_\_\_\_  
(vārds, uzvārds)

iepazīstināts ar speciālo vajadzību izpētes rezultātiem un ieteikumiem.

Izglītojamā likumiskais pārstāvis \_\_\_\_\_  
(vārds, uzvārds, paraksts\*)

Datums\* \_\_\_\_\_

Piezīme. \* Dokumenta rekvizītus "paraksts" un "datums" neaizpilda, ja elektroniskais dokuments ir sagatavots atbilstoši normatīvajos aktos par elektronisko dokumentu noformēšanu noteiktajām prasībām.



## INDIVIDUĀLĀ IKDIENAS VĒRTĒŠANAS KARTE

Formatīvā vērtēšana. \_\_\_\_\_./\_\_\_\_\_ m.g. Izglītojamā vārds, uzvārds \_\_\_\_\_

Grupa/vecuma pakāpe \_\_\_\_\_

Datums	Temats													Piezīmes
	Datums													
Kritērijs	Rādītāji													
Interese par jauno tēmu	Interesē jaunais													
	Vēro citu nodarbošanos													
	Piedalās pēc uzaicinājuma													
	Interesē ierastas zināmas lietas													
	Īsteno vienvēidīgas darbības													
Jautājumu uzdošana par aplūkojamo tēmu	Uzdod jautājumus dažādās situācijās													
	Jautājumus neuzdod vai uzdod reti													
	Dara to, kas patīk, notiekošais interesi nerada													
	Neklausās citu jautājumus, pārtrauc runātāju													
Nepieciešamās informācijas meklēšana	Jautā pieaugušajam													
	Jautā bērniem													
	Pēc skolotāja aicinājuma meklē nepieciešamo informāciju													



LIEZĒRES PAMATSKOLAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS GRUPAS

**PEDAGOĢISKO VĒROJUMU REZULTĀTI**

Izglītojamā vārds, uzvārds \_\_\_\_\_

Dzimšanas dati: \_\_\_\_\_

Pirmsskolas izglītības programmas apguves uzsākšana; \_\_\_\_\_  
dd/mm/gggg

Vērtēšanas mācību gads	Vērtēšanas datums	Pedagogs(i)

Vērtējuma apzīmējumi:

**S** – sācis apgūt

**T** – turpina apgūt

**A** – apguvis

**P** – apguvis padziļināti

**NV** – nav vērtējuma (piemēram, nav apmeklējis iestādi vai citu iemeslu dēļ nav vērtēts)

**N** – nav attiecināms (nav vecumposmam atbilstoša prasme)

## Dabaszinātņu mācību joma

<b>Plānotais sasniedzamais rezultāts</b>									
<b>Matērija</b>	<b>m.g.</b>			<b>m.g.</b>			<b>m.g.</b>		
Praktiskā darbībā iepazīst no koka, plastmasas, papīra, akmens izgatavotus priekšmetus									
Eksperimentējot salīdzina no stikla, koka, plastmasas, papīra, akmens izgatavotu priekšmetu īpašības un to izmantošanas iespējas.									
Praktiskā darbībā un izmantojot maņas, novēro un iepazīst iežus un ūdeni									
Novērojot saskata un eksperimentējot izzina apkārtņē raksturīgo iežu un ūdens īpašības.									
Novēro līdzenu un nelīdzenu zemes virsmu, norāda augstu un zemu zemes virsmu tuvākajā apkārtņē un stāsta par to.									
Nosauc novērotas dabas parādības, piemēram sniegs, lietus, vējš varavīksne.									
Novērotās dabas parādības saista ar gadalaiku									
Stāsta par atšķirīgajās diennakts daļās un gadalaikos novērotajām pārmaiņām dabā un laikapstākļiem.									
<b>Visums</b>									
Vēro un nosauc novērotos debesu ķermeņus.									
Novēro debesu ķermeņus, stāsta par novēroto.									
<b>Organismi</b>									
Novēro un iepazīst tuvākajā apkārtņē sastopamos augus, dzīvniekus un organismus									
Vēro un iepazīst tuvākajā apkārtņē sastopamos augus, dzīvniekus, sēnes, raksturo to pazīmes.									
Novērojot salīdzinot un eksperimentējot izzina tuvākajā apkārtņē raksturīgos dzīvus organismus, dzīvniekus un sēņu pazīmes.									
Iesaistās tuvākās apkārtnes sakopšanas darbos.									
Izturas saudzīgi pret augiem un dzīvniekiem, saprot, ka jāsaudzē daba un tās resursi.									
Ar pieaugušā atbalstu ievēro drošības noteikumus saskarsmē ar augiem, sēnēm un dzīvniekiem.									

<b>Mācību jomas mācību satura apguves izvērtējums mācību gada noslēgumā</b>	
<b>Piezīmes</b>	

## Kultūras izpratne un pašizpaušme mākslā

<b>Plānotais sasniedzamais rezultāts</b>									
<b>Mākslas veidi un to izteiksmes līdzekļi</b>	<b>m.g.</b>			<b>m.g.</b>			<b>m.g.</b>		
Izmanto dažādas līnijas, krāsas, laukumus, formas radošajās darbībās.									
Variē krāsas, līnijas, tekstūras, formas, laukumus radošajā darbībā.									
Zīmē, veido, glezno, rada kolāžu, mērķtiecīgi variē krāsas, līnijas laukumus, tekstūras dažādos formātos un ritmos.									
Dzied dziesmas atbilstoši ritmam un tonalitātei kopā ar pieaugušā palīdzību.									
Brīvi kustas mūzikas pavadījumā. Dejo vienkāršus dejas soļus atbilstoši mūzikas pavadījumam un ritmam.									
Dejo vienkāršus deju soļus atbilstoši mūzikas pavadījumam un ritmam.									
Izspēlē atsevišķas epizodes no dzirdētā literārā darba.									
Izspēlē paša izdomātu vai literārā darba sižetu.									
Runā skaitāmpantus.(pirkstiņrotāļas)									
Runā dzejoļus, maina balss skaļumu un runas tempu atbilstoši saturam.									
<b>Radošā darbība.</b>									
Spontāni iesaistās radošā darbībā.									
Vēro, klausās un rada ideju daudzveidīgā mākslinieciskā darbībā.									
Izmanto mākslinieciskajā darbībā dažādus materiālus un tehniskos paņēmienus									
Mākslinieciskajā darbībā mērķtiecīgi eksperimentē ar dažādiem materiāliem un tehniskajiem paņēmieniem.									
Rada skaņas ar dažādiem skaņu rīkiem.									
Muzicē individuāli un kopā ar citiem: dzied, spēlē skaņu rīkus, izpilda muzikāli ritmiskas kustības.									
<b>Emociju un viedokļa paušana kultūras pieredzē</b>									
Emocionāli atsaucas daudzveidīgām mākslas izpaušmēm. Stāsta par savu pieredzi radošā darbībā, raksturo vizuālos mākslas, mūzikas un literārā darba radītos pārdzīvojumus.									
Stāsta par savu pieredzi radošā darbībā, raksturo vizuālos mākslas, mūzikas un literārā darba radītos pārdzīvojumu.									
Iepazīst un piedalās latviešu tradicionālajai kultūrai raksturīgās dejās, dziesmās un svētkos.									

<b>Mācību jomas mācību satura apguves izvērtējums mācību gada noslēgumā</b>	
<b>Piezīmes</b>	

## Matemātikas mācību joma

Plānotais sasniedzamais rezultāts						
Matemātikas valoda	m.g.		m.g.		m.g.	
Praktiskā darbībā atšķir jēdzienus <i>viens</i> un <i>daudz</i>						
Praktiskā darbībā nosauc priekšmetu skaitu 3 apjomā						
Praktiskā darbībā nosauc priekšmetu skaitu 5 apjomā						
Praktiskā darbībā nosauc priekšmetu skaitu 10 apjomā						
Izvēlas ciparu (1-3) priekšmeta skaita apzīmēšanai						
Izvēlas ciparu (1-5) priekšmeta skaita apzīmēšanai						
Skaitu apzīmē ar atbilstošu ciparu, raksta ciparu						
Praktiskā darbībā veido priekšmetu kopas 5 apjomā dažādās variācijās						
Praktiskā darbībā veido skaitļa sastāva dažādas variācijas 10 apjomā						
<b>Sakarības starp lielumiem</b>						
Praktiskā darbībā atlasa priekšmetus pēc kopīgām un atšķirīgām pazīmēm.						
Grupē priekšmetus pēc vairākām pazīmēm – krāsas, formas, lieluma, nozīmes materiāla						
Savieto priekšmetus attiecībā viens pret vienu.						
Salīdzina priekšmetu kopas pēc skaita, lietojot jēdzienus <i>vairāk</i> , <i>mazāk</i> , <i>tikpat</i> .						
Salīdzina priekšmetus, priekšmetu kopas pēc skaita, lieluma lietojot jēdzienus <i>vairāk</i> , <i>mazāk</i> , <i>tikpat</i> , <i>lielāks</i> , <i>mazāks</i> .						
Praktiskā darbībā atšķir jēdzienus <i>īss</i> , <i>garš</i> , <i>plats</i> , <i>šaurš</i>						
Praktiskā darbībā nosaka garumu ( <i>attālumu</i> ) un ietilpību ( <i>cik ietilpst</i> ) ar nosacītu mēru						
Ar lineālu mēra garumu vai ar nosacītu mēru mēra garumu, platumu, ietilpību.						
Veido taisnas rindas no priekšmetiem, ievēro atstarpes.						
Pēc nosacījuma un radoši veido ritmiskas rindas no priekšmetiem, ģeometriskām figūrām, kas atšķiras pēc vienas pazīmes.						
<b>Figūru īpašību novietojuma un raksturojošo lielumu izpēte</b>						
Praktiskā darbībā apkārtējā vidē izzina ģeometriskas plaknes, figūras (riņķi, trīsstūri, četrstūri) un telpiskus ķermeņus (lodi, kubu, piramīdu) un raksturo to formu.						
Nosauc objektu atrašanās vietu telpā un plaknē, lietojot jēdzienus <i>virš</i> , <i>zem</i> , <i>aiz</i> , <i>blakus</i> , <i>pa labi</i> , <i>pa kreisi</i>						

<b>Mācību jomas mācību satura apguves izvērtējums mācību gada noslēgumā</b>	
<b>Piezīmes</b>	

## Valodu mācību joma

<b>Plānotais sasniedzamais rezultāts</b>									
<b>Saziņas kontekstā</b>	<b>m.g.</b>			<b>m.g.</b>			<b>m.g.</b>		
Saprot, ka ar vārdiem var paust savas emocijas									
Saprot, kāpēc cilvēki sazinoties lieto valodu									
Atbild uz jautājumu, uzdod vienkāršus jautājumus.									
Jautā par neskaidro, atbild uz konkrētu jautājumu.									
Vārdiski vai ar darbību vērsas pie citiem, lai izteiktu savu vajadzību									
Piedalās sarunā, ieklausās runātāja un nepārtrauc runātāju.									
<b>Teksts un tekstveide</b>									
Ieklausās tekstā, reaģē uz to ar emocijām.									
Klausās tekstu, nosauc tajās darbojošās personas, to emocijas, darbību.									
Nosauc pazīstamus priekšmetus, dzīvas būtnes un darbības, ko veic pats vai citi.									
Stāsta par savu ģimeni, redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, saskaņo pareizi vārdus teikumā.									
Saprotami un secīgi stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, savu ģimeni, saskaņojot pareizi vārdus teikumā.									
<b>Valodas struktūra</b>									
Klausās un atkārtoti dzirdētās skaņas.									
Atšķir un nosauc pirmo sakņu vārdā.									
Izdala un nosauc skaņas vārdā.									
Darbojoties iepazīst sev nozīmīgus burtus.									
Skaņu apzīmē ar atbilstošu burtu.									
Pievērš uzmanību rakstiskai informācijai.									
Lasa savu vārdu un uzrakstus apkārtņē.									
Lasa vārdus, izprot lasīto.									
Raksta burtu elementus neierobežotā laukumā									
Raksta burtus neierobežotā laukumā.									
Pazīst iespiestos burtus, lasa un saprot īsus, ikdienas situācijās sastopamus vārdus.									
Mācās pareizi izrunāt visas skaņas.									
Pareizi izrunā visas skaņas.									

<b>Mācību jomas mācību satura apguves izvērtējums mācību gada noslēgumā</b>	
<b>Piezīmes</b>	

## Veselības un fizisko aktivitāšu mācību joma

Plānotais sasniedzamais rezultāts	m.g.			m.g.			m.g.		
Fiziskās aktivitātes	m.g.			m.g.			m.g.		
Pārvietojas vidē sev pieņemamā veidā, izmantojot vides un pieaugušā piedāvātās iespējas: <i>soļo, skrien, rāpo, lien, veļas, lec, mācās noturēt līdzsvaru</i>									
Pārvietojas sev un citiem drošā veidā dažādās šķēršļu joslās un kustību rotaļās, apvieno <i>soļošanu, skriešanu, rāpošanu, rāpšanos, notur līdzsvaru</i>									
Pārvar šķēršļus sev un citiem pieņemamā veidā, izvēlas darbības veidu atbilstoši situācijai.									
Pārvieto priekšmetus sev pieņemamā veidā: <i>tver, padod, ripina, velk, stumj, met.</i>									
Pārvieto priekšmetus sev un citiem pieņemamā veidā, izvēloties darbības veidu atbilstoši situācijai: <i>tver, padod, ripina, velk, stumj, met, sper</i>									
Drošība un veselība									
Ar prieku iesaistās fiziskajās aktivitātēs iekšā un ārā, stāsta, ka veselīgi dzīvot nozīmē lietot veselīgu uzturu, ievērot dienas režīmu, gērbties atbilstoši laikapstākļiem.									
Mācās ievērot veselīga dzīvesveida principus.									
Ar prieku iesaistās fiziskajās aktivitātēs un veido veselīga dzīvesveida ieradumus.									
Mācās saskatīt iespējamās traumu gūšanas veidus un rīkojas atbilstoši norādījumiem, kas saistīti ar drošību.									
Ievēro drošības noteikumus pārvietojoties, pārvarot šķēršļu joslu, pārvietojot priekšmetus.									
Stāsta par savām nepatīkamām izjūtām un sajūtām.									
Apzinās savu dzimumu un sava ķermeņa neaizskaramību.									
Regulāri ievēro personīgo higiēnu.									
Zina un saprot, kādi aizsardzības līdzekļi jālieto pārvietojoties ar velosipēdu, skrejriteni un citās kustību aktivitātēs.									

<b>Mācību jomas mācību satura apguves izvērtējums mācību gada noslēgumā</b>	
<b>Piezīmes</b>	



## Tehnoloģiju mācību joma

<b>Plānotais sasniedzamais rezultāts</b>									
<b>Vajadzību un iespēju apzināšana. Risinājumu meklēšana un izvēle.</b>	<b>m.g.</b>			<b>m.g.</b>			<b>m.g.</b>		
Stāsta par savas ieceres īstenošanas nepieciešamību, risinājumu meklēšanu un izvēli.									
<b>Risinājumu plānošana un īstenošana</b>									
Plāno savas ieceres īstenošanu, pats izvēlas nepieciešamos materiālus.									
Īsteno savu ieceri, ievērojot drošības noteikumus attiecībā uz darba piederumu un instrumentu izvēli un lietojumu.									
<b>Risinājumu vērtēšana un pilnveide</b>									
Mācās novērtēt savas ieceres īstenošanas procesu un rezultātu.									
Novērtē savas ieceres īstenošanas procesu un rezultātu stāstot par to un atbildot uz jautājumiem.									
<b>Darbs ar materiāliem un apstrādes tehnikas.</b>									
Apgūst dažādus darba paņēmienus un drošības noteikumus no papīra un tekstilmateriāliem – pielīmējot, burzot, plēšot, lietojot šķēres.									
Apgūst dažādus darba paņēmienus no papīra un tekstilmateriāliem – patstāvīgi izvēloties darbam nepieciešamo materiālu un darba tehniskos paņēmienus.									
Apgūst dažādus paņēmienus savas ieceres īstenošanai no papīra un tekstilmateriāliem plēšot vienkāršu siluetu, lokot no papīra pēc nosacījumiem, ar šķērēm izgriežot dažādus objektus, pinot pīnīti, šujot pamatdūrienu.									
Rada konstrukcijas savienojot vienkāršus telpiskus objektus.									
Savieno detaļas un iegūst sev vēlamu konstrukciju no piedāvātajiem vai paša izvēlētajiem materiāliem.									
Veido dažādas formas no piedāvātajiem plastiskajiem materiāliem – mīca, veltnē, noapaļo, savieno detaļas, no lielāka gabala atdala mazākus.									
Veido un iegūst dažādas formas no piedāvātajiem vai paša izvēlētajiem plastiskajiem materiāliem.									
Satver sīkus priekšmetus un veic darbības ar tiem.									
Tur un lieto pareizā satvērienā rakstāmriķus.									
Veic atsevišķas darbības ēdiena pagatavošanā.									

<b>Mācību jomas mācību satura apguves izvērtējums mācību gada noslēgumā</b>	
<b>Piezīmes</b>	

## Sociālā un pilsoniskā mācību joma

<b>Plānotais sasniedzamais rezultāts</b>									
<b>Indivīds</b>	<b>m.g.</b>			<b>m.g.</b>			<b>m.g.</b>		
Stāsta par sevi- vecums, izskats, vārds, uzvārds.									
Stāsta par savu ģimeni.									
Apzinās savu piederību ģimenei, stāsta par savu dzīvesvietu.									
Atšķir un stāsta par raksturīgākajām emocijām (priecīgs, bēdīgs, dusmīgs, nobijies, miegains)									
Stāsta par izglītības iestādi, kuru apmeklē, nosauc telpas.									
Labprāt piedalās pieaugušo organizētajās aktivitātēs.									
Veic patstāvīgi izvēlētu vai pieaugušā piedāvātu darbību.									
Novērtē paša izvēlētu vai pieaugušā piedāvātu darbību.									
Spēj sevi pašnodarbināt.									
<b>Sabiedrība un sadarbība</b>									
Izrāda vēlmi veikt kādu darbību kopā ar citu.									
Sadarbojas un īsteno kopīgu uzdevumu.									
Izrāda līdzjūtību, kad kāds ir sāpināts.									
Atšķir labu rīcību no sliktas, kad kāds ir sāpināts.									
Vēršas pēc palīdzības ikdienas situācijās.									
Zina ārkārtas palīdzības izsaukuma numuru, skaidro, kuros gadījumos to izmanto.									
Nosauc valsti, kurā dzīvo.									
Nosauc nozīmīgākos Latvijas simbolus, piedalās valsts svētku svinēšanā.									
Parāda Latvijas karogu un atpazīst Latvijas himnu.									
<b>Noteikumi.</b>									
Saprot un ievēro vienotu kārtības un drošības noteikumu nozīmi.									
Patstāvīgi sagatavojas darbam, iekārto savu darba vietu, izvēlas nepieciešamos materiālus.									
Patstāvīgi nokopj savu darba vietu.									
Apģērbjas un novelk apģērbus, apavus ar pieaugušā palīdzību.									
Patstāvīgi apģērbjas uzvelk un novelk apavus, seko sava apģērba kārtībai.									
Apzinās laikapstākļu ietekmi uz apģērbus.									
Pareizi tur galda piederumus.									

<b>Mācību jomas mācību satura apguves izvērtējums mācību gada noslēgumā</b>	
<b>Piezīmes</b>	



