

APSTIPRINĀTS  
ar Liezēres pamatskolas  
01.02.2024. rīkojumu Nr. 5/1-15



# LIEZĒRES PAMATSKOLAS ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2023.-2027.GADAM

*Izdots saskaņā ar  
Ministru kabineta 10.08.2021. noteikumu Nr. 528  
“Vispārējās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības iestāžu  
pedagoģiskā procesa un eksaminācijas centru profesionālās kvalifikācijas  
ieguves organizēšanai obligāti nepieciešamā dokumentācija” 2.2. apakšpunktu,  
Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumu Nr. 480  
“Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas,  
mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas  
metožu izvērtēšanas kārtība” 10.8. apakšpunktu*

## IEVADS

Attīstības plāns izstrādāts, par pamatu ņemot šādus principus – *individualizācija, profesionalitāte, sadarbība, vienlīdzība*.

Attīstības plāna izstrādē piedalījušās visas izglītības procesā iesaistītās mērķgrupas – iestādes pedagoģiskais kolektīvs, ņemot vērā izglītojamo, izglītojamo vecāku/aizbildņu, vadības, tehnisko darbinieku redzējumu par viņu vajadzībām izglītības iestādē, pašvaldības un ārējo vērtētāju (akreditācijas/ vadītāja novērtēšanas) ieteikumus.

Attīstības plāns izskatīts izglītības iestādes Pedagoģiskajā padomē, Iestādes padomē, saskaņots ar dibinātāju – Madonas novada pašvaldību.

### I. IZGLĪTĪBAS IESTĀDI RAKSTUROJOŠIE RĀDĪTĀJI

Raksturojošie rādītāji	Pēdējos 2 gados				Šobrīd	
	Īstenotās izglītības programmas	Izglītojamo skaits 2021./2022.m.g.		Izglītojamo skaits 2022./2023.m.g.		
		m.g. sākumā	m.g. beigās	m.g. sākumā	m.g. beigās	2023./2024.m.g. (uz 01.01.2024.)
Īstenotās izglītības programmas (un izglītojamo skaits programmās)	- Pamatizglītības programma (21011111)	54	56	60	<b>60</b>	<b>77</b>
	- Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611)	5	4	8	<b>6</b>	<b>5</b>
	- Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811)	7	7	8	<b>7</b>	<b>7</b>
	Vispārējās pirmsskolas izglītības programma (01011111)	39	39	38	<b>37</b>	<b>32</b>
	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (01015511)	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>

	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (01015611)	1	1	1	1	1
	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (01015811)	1	1	1	1	1
Izglītojamo skaits iestādē kopā		<b>107</b>	<b>108</b>	<b>116</b>	<b>112</b>	<b>109</b>
Nodrošinājums ar pedagogiem, atbalsta personālu, administrāciju	Izglītības iestādē pieejams logopēda, psihologa, pedagoga palīgu, asistentu, pedagoga karjeras konsultanta, bibliotekāra, medmāsas atbalsts. Administrāciju veido direktors, 2 direktora vietnieki izglītības jomā un metodiķis pirmsskolas izglītības grupās.					
Īpašais piedāvājums jeb izglītības iestādes specializācija	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izglītības iestādē tiek īstenotas speciālās izglītības programmas, kas nodrošina iekļaujošas skolas principu ievērošanu un izglītības pieejas nodrošinājumu pēc iespējas tuvāk izglītojamā dzīves vietai.</li> <li>- Katru mācību gadu izglītojamiem piedāvāti vairāk kā 10 dažādas interešu izglītības programmas, lai attīstītu un pilnveidotu izglītojamo prasmes un talantus.</li> <li>- Skolā iekārtots Montesori kabinets, lai nodrošinot rehabilitācijas plānu speciālās izglītības programmas izglītojamiem un sekmētu daudzveidīga izglītības procesa organizāciju.</li> </ul>					

### Izglītības kvalitāti raksturojošie rādītāji (kvalitātes mērķi):

Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā pamatizglītības programmā 4.-9.klasē	Vidējais vērtējums: 6,05 balles (2023./2024.m.g. 1.semestris)
Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā speciālās izglītības programmā (programmas kods 21015611, 21015811 ) 4.-9.klasē	Vidējais vērtējums: 5,31 balles (2023./2024.m.g. 1.semestris)
Vidējie statistiskie mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos pamatizglītības	Salīdzinot izglītības iestādes valsts pārbaudes darbu rādītājus ar valsti un pēc urbanizācijas laukos trīs gadu periodā, augstāki rezultāti 9.klasē ir latviešu valodā. Pārējos 9.klases valsts pārbaudes darbos vērojama mainība pa gadiem, ko ietekmē konkrēto skolēnu pašmotivācija un mērķtiecīgs ikdienas darbs.

programmas apguves noslēgumā 9.klasē	
Dalība un sasniegumi olimpiādēs, konkursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Godalgotās vietas literāro darbu konkursos novadā, valstī.</li> <li>- Godalgotās vietas 64 lauciņu dambretes sacensībās novadā, valstī.</li> </ul>
<b>Izglītības kvalitātes mērķis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valsts pārbaudes darbu procentuālie rādītāji ir līdzvērtīgi vai augstāki par rādītājiem valstī.</li> <li>- Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā pamatizglītības programmā 4.-9.klasē &lt;6,5 balles</li> <li>- Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā speciālās izglītības programmā 4.-9.klasē &lt;5,5 balles</li> </ul>

### Sasniegumi:

jomā "Atbilstība mērķiem"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Īstenojot izglītības programmu, izglītības iestādē tiek ieviestas un sasniegtas valsts noteiktās prioritātes. Pedagoģiskajam personālam ir izpratne par to, kā valsts noteiktās prioritātes tiek ieviestas ikdienas mācību darbā, par šiem jautājumiem notiek savstarpēja pieredzes apmaiņa starp pedagogiem, atsevišķos gadījumos popularizējot savu pieredzi novada vai valsts līmenī.</li> <li>- Izglītības iestādē tiek īstenotas dažāda veida interešu izglītības programmas, kas izglītojamiem nodrošina iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgu, kvalitatīvu izglītību.</li> <li>- Izglītības iestādei ir dati, kas pierāda, ka 3 gadu posmā ir stabils izglītojamo skaits ar optimāliem mācību sasniegumiem (vidēji 28% no izglītojamo skaita), samazinājies izglītojamo skaits, kuriem ir bijuši nepietiekami vērtējumi mācību gada noslēgumā.</li> <li>- Izglītojamie atkārtoti uzrāda augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada, valsts mērogā.</li> <li>- Izglītības iestādē tiek veikta sistemātiska audzināšanas darba izvērtējums, balstoties uz izstrādāto audzināšanas darba kārtību.</li> <li>- Izglītības iestāde tika apstiprināta un aktīvi iesaistījās Skola 2030 iekļaujošas izglītības profesionālā pilnveides programmā "Skola katram bērnam".</li> <li>- Izglītības iestāde iesaistījusi sociālā projektā #Neklusē.</li> <li>- Izglītības iestāde iesaistās projektā Erasmus+.</li> <li>- Izglītības iestāde nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi neatkarīgi no izglītojamā sociālekonomiskā stāvokļa, dzimuma, dzimtās valodas, ienākumu līmeņa ģimenē, vecāku izglītības u.c. īpašībām.</li> <li>- Izglītības iestāde veic savu absolventu tālākās izglītības gaitu izvērtējumu.</li> <li>- Izglītojamiem nodrošināta iespēja saņemt informāciju par izglītības turpināšanu un nodarbinātību.</li> </ul>
jomā "Kvalitatīvas mācības"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Īstenotas speciālās izglītības programmas.</li> <li>- Izglītības iestādē tiek īstenota atbalsta sistēma mācību sasniegumu uzlabošanai.</li> <li>- Efektīvi un produktīvi organizēts dienas cēliens, mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks.</li> <li>- Izveidota atbalsta sistēmas mācīšanas un mācīšanās efektivitātes paaugstināšanai.</li> <li>- Stundās/nodarbībās tiek īstenota diferencēšana, izmantojot dažādas mācību metodes un paņēmienus.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogiem ir nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, kas regulāri tiek paaugstināta un fiksēta VIIS.</li> <li>- Ieinteresēts pedagogiskais personāls, kas izrāda iniciatīvu profesionālās kompetences un tālākizglītības pilnveidē.</li> <li>- Izglītības iestādē pamata komandu veido skolotāji, kuriem ir pilna vai gandrīz pilna darba slodze.</li> <li>- Pedagogiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, balstoties uz uzticamiem datiem.</li> <li>- Pedagogiskais personāls izmanto iespēju saņemt sava darba novērtējumu, prezentējot savus izstrādātos labās prakses piemērus novada un valsts mērogā.</li> </ul>
<p>jomā “Iekļaujoša vide”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, nodrošinot piemērotu atbalstu izglītojamā spējām, vajadzībām un interesēm.</li> <li>- Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un pēc nepieciešamības attālināti.</li> <li>- Izglītības iestāde, konsultējoties ar dibinātāju un organizējot starpinstitūciju sadarbību (skola + sociālais dienests + bāriņtiesa), pieņem risinājumus, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.</li> <li>- Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, lai nodrošinātu iespēju atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav ievēroti.</li> <li>- Tiek piedāvāta iespēja apmeklēt izglītojošas lekcijas izglītojamiem, vecākiem, darbiniekiem.</li> <li>- Izglītības iestādē izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki gandrīz vienmēr (88%) jūtas fiziski droši un, izmantojot dažādus datu un informācijas avotus, izvērtēta un tiek plānota turpmākā rīcība, lai izglītības iestādē veicinātu fiziski drošu vidi un nodrošinātu ikviena veselībai un dzīvībai drošus apstākļus.</li> <li>- Izglītības iestādē kā prioritārā vērtība ir izvirzīta cieņa, akcentējot cieņpilnu, pozitīvu un taisnīgu savstarpējo attiecību veidošanos izglītības iestādes darbībā.</li> <li>- Sadarbībā ar izglītības iestādes psihologu veikta izglītojamo un darbinieku anketēšana, lai iegūtu informāciju par labizjūtas rādītājiem iestādē, konstatētu nepilnības.</li> <li>- Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu, pedagogi iesaistās materiāltehnisko resursu izvērtēšanā un plāno to atjaunošanu, papildināšanu.</li> <li>- Izglītības iestādē tiek papildināts IKT nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams visiem pedagogiem un nepieciešamības gadījumā izsniegts izglītojamiem attālināto mācību procesa laikā.</li> <li>- Izglītības iestādē ir atrunāta kārtība, kas ļauj pedagogam plānot IKT izmantošanu, nodrošinot iestādē pieejamos resursus un iekārtu lietošanas iespējas mācību stundu laikā un ārpus tām.</li> <li>- Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno ēkas un telpas, lai tās būtu mūsdienīgas, estētiski pievilcīgas un veicinātu mācīšanos.</li> </ul>
<p>jomā “Laba pārvaldība”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiek veikta sistemātiska mērķgrupu (pedagogi, izglītojamie, vecāki/aizbildņi) anketēšana, kas nodrošina aktuālas informācijas iegūšanu turpmākā daba plānošanai.</li> <li>- Ir vienota un visiem saprotama skolas iekšējā darba organizācija, sasniedzamie rezultāti un rīcības plāns</li> </ul>

	<p>neskaidrību gadījumos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vadības komanda, darbinieki, izglītojamie ir atbalstoši iekļaujošas vides izveidē.</li> <li>- Veiksmīga sadarbība ar ASV ziedotājiem, piesaistot finanšu resursus materiālās bāzes papildināšanai.</li> <li>- Skolas vadība gan patstāvīgi, gan saziņā ar kolēģiem citās izglītības iestādēs, gan izmantojot specializētu portālu izstrādātus paraugus, veic un uzrauga nepieciešamās reglamentējošās dokumentācijas izstrādi.</li> <li>- Izglītības iestādē ir demokrātisks vadības stils un lēmumu pieņemšanā tiek respektētas iesaistītās puses. Vadītājs uzņemas atbildību par pieņemtajiem lēmumiem.</li> <li>- Lai sniegtu maksimālu atbalstu izglītības iestādes darbiniekiem, organizētas individuālās sarunas mācību gada noslēgumā, apzinātas pedagogu vajadzības gan profesionālajos, gan sadzīviskajos, gan personiskajos jautājumos.</li> <li>- Vadītāja viedoklis ir skaidrs, argumentēts, sniegtā atgriezeniskā saite ir vērsta uz pilnveidi.</li> <li>- Vadība savā darbības stila pamatā iesaistītajām pusēm rāda piemēru, ka vēlas sagaidīt cieņpilnu komunikāciju, demokrātiskumu, lojalitāti, elastību.</li> <li>- Iestādes vadītājam ir izpratne par valstī noteikto izglītības politiku un tā pakāpeniski tiek ieviesta izglītības iestādē, gada uzdevumus atspoguļojot attīstības plānā.</li> <li>- Vadītājam ir atbilstošas zināšanas, kuras tiek pielietotas, lai plānotu un uzraudzītu audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās norisi izglītības iestādē.</li> <li>- Regulāra sadarbība ar dibinātāju, Izglītības nodaļu, lai plānotu izglītības iestādes attīstību un turpmākās darbības virzienus.</li> <li>- Personāls un izglītojamie atvērti pārmaiņām un, pēc argumentēta skaidrojuma sniegšanas, atbalsta pārmaiņu ieviešanu.</li> <li>- Tiek organizēta regulāra informācijas aprīte: vadība – skolotājs – ģimene – skolēns, izmantojot piemērotāko un ātrāko informācijas aprītes formātu.</li> <li>- Izstrādāts un nepieciešamības gadījumā aktualizēts personāla tālākizglītības plāns.</li> <li>- Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, savstarpēju pieredzes apmaiņu.</li> <li>- Iestādes vadība ir izveidojusi atbalstošu tēlu, kas iedrošina vecākus kontaktēties un izteikt viedokli, kas ļauj visiem vecākiem iesaistīties iestādes darbībā.</li> <li>- Izglītības iestādē izveidota aktīva skolēnu Līdzpārvalde un Iestādes padome, kur tiek pārstāvētas visu vecāku un izglītojamo intereses un viedokļi.</li> </ul>
<p><b>Citi būtiski rādītāji audzināšanas darbā</b></p>	
<p>Interesu izglītības programmas</p>	<p>Teātra un improvizācijas sporta teātra pulciņš, Tautisko deju kolektīva izglītības programma 1. – 4. klasei, Tautisko deju kolektīva izglītības programma 5. – 9. klasei, 1.- 4.klašu ansamblis “Smaidīņš”, Tekstildarbi, Sporta dejas “Lec!”, Sports 1. – 4.klasei un 5. – 9.klasei, Dambretes pulciņa izglītības programma 1. – 9.klasei, 662.Liezēres mazpulks, Montesori pulciņa “Izzini ar prieku”, Skolēnu mācību uzņēmumi, Jaunsardze.</p>

Dalība projektos	Erasmus + Programma “Latvijas skolas soma” Skolas piens un Skolas auglis Sadarbībā ar ASV ziedotājiem “Silto pusdienu projekts” un Svētdienas skola
------------------	--

## II. VĪZIJA, MISIJA, STRATĒĢISKIE MĒRĶI, UZDEVUMI

Liezēres pamatskolas attīstības plāna 2023.-2027.gadam izstrādē ņemti vērā nacionāla, reģionāla un novada mēroga attīstības plānošanas dokumenti un tajos noteiktie mērķi un prioritātes izglītības jomā.

STRATĒĢISKĀS ATTĪSTĪBAS IETVARŠ	
Politikas plānošanas dokuments	Politikas plānošanas dokumenta mērķi un prioritātes izglītības jomā
Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam	<p>Ilgtermiņa attīstības plānošanas dokuments. Tajā uzsvērta nepieciešamība pēc paradigmas maiņas izglītībā, kurā vecāki, pedagogi, izglītojamie un mācību iestādes apzinās savu līdzatbildību kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā. Prioritārie rīcības virzieni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izglītības pieejamība un pārmaiņas izglītības procesa organizācijā;</li> <li>• izglītības iestāde kā sociālā tīklojuma centrs;</li> <li>• kontekstuāla izglītība un skolotāja profesijas maiņa;</li> <li>• E-izglītības iestāde un informācijas tehnoloģiju izmantošana;</li> <li>• izglītošanās mūža garumā.</li> </ul>
Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027.gadam	<p>Nacionālā līmeņa attīstības stratēģija ar ilgtermiņa un vidēja termiņa sasniedzamajiem rezultātiem, kas vērsti uz sabiedrības paradumu maiņu, tiecoties uz augstāku dzīves kvalitāti, zinošāku sabiedrību, gudrāku uzņēmējdarbību un lielāku atbildību par vides kvalitāti Latvijā.</p> <p>Rīcības virzieni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinātnes izcilība sabiedrības attīstībai, tautsaimniecības izaugsmei un drošībai;</li> <li>• kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība.</li> </ul>

<p>Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”</p>	<p>Vidēja termiņa politikas plānošanas dokuments izglītības nozarē, aptverot visus izglītības veidus un pakāpes - vispārējo izglītību, profesionālo un pieaugušo izglītību un augstāko izglītību, fokusējoties uz kvalitātes, efektivitātes, pieejamības un sadarbības aspektiem.</p> <p>Izglītības attīstības mērķi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls;</li> <li>• mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums;</li> <li>• atbalsts ikviena izaugsmei;</li> <li>• ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.</li> </ul>
<p>Vidzemes plānošanas reģiona ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2030</p>	<p>2030. gadā visā reģionā iedzīvotājiem jebkurā vecumā ir pieejama kvalitatīva un daudzpusīga izglītība. Izglītības saturs atbilst nacionālajām un globālajām attīstības tendencēm un ir pieskaņots reģiona specializācijai. Samazinājies to bērnu skaits, kuri priekšlaicīgi pamet mācību iestādes. Mazinājušies šķēršļi izglītības pieejamībai. Izglītības process balstās uz inovatīvām mācību metodēm, veicinot darbam nepieciešamo prasmju apguvi, radošumu un uzņēmējspējas.</p>
<p>Madonas novada attīstības programma 2021.–2028.gadam</p>	<p>Madonas novada stratēģiskais mērķis – sekmēt sabiedrības izglītību, sociālo nodrošinātību, veselīgu un aktīvu dzīvesveidu.</p> <p>Madonas novada ilgtermiņa prioritātes izglītības nozarē:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalitatīvs un laikmetīgs izglītības pakalpojumu piedāvājums iedzīvotāju izaugsmei un pārmaiņu spējai visa mūža garumā;</li> <li>• efektīva un ilgtspējīga izglītības nozares organizācija un resursu pārvaldība;</li> <li>• vērtīborientēta, atvērta un uz cieņpilnu sadarbību vērsta izglītības kultūra.</li> </ul> <p>Madonas novada vidējā termiņa prioritāte izglītības nozarē – izglītotas sabiedrības veidošana.</p> <p>Madonas novada rīcības virzienu vidējā termiņa prioritātes izglītības nozarē īstenošanai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mūsdienīga un kvalitatīva izglītības satura un procesa nodrošināšana.</li> <li>• personālresursu izglītībā nodrošināšana un attīstība.</li> <li>• izglītojošas, iekļaujošas un attīstošas mācību vides veidošana.</li> <li>• efektīvas izglītības pārvaldības un sadarbības veicināšana.</li> </ul>

**IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĪZIJA:** Skola, kas mainās un attīstās.

**MISIJA:** Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītošanas procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības standartā noteikto pamatizglītības mērķu sasniegšanu un veikt pirmsskolas izglītojamo apmācību atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām.

**VĒRTĪBAS:** Cieņa, ģimene, patriotisms, atbildība, attīstība, tradīcijas, sadarbība, pozitīvisms, radošums.



## **STRATĒGISKAIS MĒRĶIS UN UZDEVUMI:**

**Mērķis:** Izveidota iekļaujoša, attīstoša, atbalstoša mācību vide, kas veicina katra izglītojamā spēju un talantu izaugsmi.

### **Uzdevumi:**

- Organizēt regulāru un mērķtiecīgu sadarbības ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.
- Dalība projektos, lai iegūtu plašāku redzējumu un priekšstatu par izglītības iestādes un izglītības procesa darba organizāciju.
- Izveidot un nodrošināt iekļaujošu izglītības vidi, nodrošinot vienlīdzīgas izglītības iespējas katram izglītojamajam.
- Nodrošināt mūsdienīgu mācību procesu, attīstot izglītojamo zināšanas, prasmes, kompetences.

### III. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES 2023./2024. –2026./2027. MĀCĪBU GADAM

Joma	2023./2024. m.g.	2024./2025. m.g.	2025./2026. m.g.	2026./2027. m.g.
<b>1. Atbilstība mērķiem</b>				
1.1.Kompetences un sasniegumi	Nodrošināta atbalsta sistēma izglītojamiem izvērtēt un sasniegt augstākus mācību mērķus.			
1.2.Izglītības turpināšana un nodarbinātība				Īstenots un uzraudzīts mērķtiecīgs karjeras izglītības darbs.
1.3.Vienlīdzība un iekļaušana			Mērķtiecīgi un sistēmiski uzraudzīta vienlīdzības un iekļaujošu principu ievērošanu.	
<b>2. Kvalitatīvas mācības</b>				
2.1.Mācīšana un mācīšanās	Izveidota sistēma, lai diagnosticētu izglītojamo individuālās vajadzības un sniegtu atbalstu dažādiem izglītojamajiem.	Īstenotas uz sadarbību vērstas aktivitātes, veicinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi.		
2.2.Pedagogu profesionālā kapacitāte	Paaugstināta skolotāju un atbalsta personāla darba efektivitāte, veicot regulāru darba pašvērtēšanu.			
2.3.Izglītības programmu īstenošana			Nodrošināta vienota pieeja izglītības programmu īstenošanā.	
<b>3. Iekļaujoša vide</b>				
3.1.Pieejamība			Pielāgota atbalsta sistēma katram izglītojamajam.	

3.2.Drošība un psiholoģiskā labklājība				Nodrošināšanāta fiziskās un emocionālās vides drošība un psiholoģiskā labklājība.
3.3.Infrastruktūra un resursi		Sekmēta iekļaujošas vides izveide izglītības procesa īstenošanā.		
<b>4. Laba pārvaldība</b>				
4.1.Administratīvā efektivitāte				Praktizēta efektīva savstarpējās komunikācijas īstenošana un iestādes attīstības plānošana.
4.2.Vadības profesionālā kapacitāte		Nodrošināta izglītojamo un darbinieku kā iestādes cilvēkvērtības uzraudzība.		
4.3.Atbalsts un sadarbība	Īstenota atbalsta sistēma izglītības iestādes un vietējās kopienas attīstībai.			

#### IV. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PRIORITĀŠU SASNIEDZAMIE REZULTĀTI UN IEVIEŠANAS GAITA

2023./2024.m.g.

##### JOMA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

PRIORITĀTE – 2023./2024. m.g. Nodrošināta atbalsta sistēma izglītojamiem izvērtēt un sasniegt augstākus mācību mērķus.		
Kritēriji	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Kompetences un sasniegumi	Sasniedzamais rezultāts	<b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izglītības iestādē, balstoties uz pedagoga un izglītojamā viedokli, visās mācību jomās ir noteikti mērķi mācību satura apguves rādītājiem, aprakstot, kādu rezultātu izglītojamie uzrāda izglītības programmas noslēgumā, piemēram, 6.klasē latviešu valodā klases vidējais vērtējums gadā būs 7 balles.</li> <li>- Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamiem augstus sasniegumus.</li> </ul>
		<b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visi izglītojamie veic individuālās dinamikas kartes izpildi gan prognozējot, gan izvērtējot savus mācību sasniegumus.</li> <li>- Aktualizētas izglītības iestādes iekšējo konkursu kārtības.</li> </ul>
	<b>Veicamās darbības:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izveidot/aktualizēt izglītojamo individuālās attīstības dinamikas kartes.</li> <li>- Aktualizēt skolas iekšējo konkursu “Gada skolēns”, “Sporta līderis, līdere”, “Labo darbu krātuvīte” kārtības.</li> </ul>	<b>Dati, kas par to liecina:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izglītojamo individuālās attīstības dinamikas kartes.</li> <li>- Olimpiāžu, konkursu, sacensību rezultāti.</li> <li>- Skolas reglamentējošā dokumentācija.</li> <li>- Mācību sasniegumu rezultāti.</li> </ul>

##### JOMA – KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

PRIORITĀTE – 2023./2024. m.g. Paaugstināta skolotāju un atbalsta personāla darba efektivitāte, veicot regulāru darba pašvērtēšanu.		
Kritēriji	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Pedagogu profesionālā kapacitāte	Sasniedzamais rezultāts	<b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolas darbinieki plāno un īsteno savu profesionālo izaugsmi atbilstoši iestādē apstiprinātam profesionālās izaugsmes plānam, valsts nostādņēm un aktualitātēm.</li> <li>- Skolas vadība veic uzraudzību par skolas darbinieku noslodzi un izdegšanas risku mazināšanu.</li> </ul>

	<p><b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogi veikuši stundu vērošanu 70% kolēģiem, bet vadības komanda 100% pedagogiem m.g. laikā ar mērķi analizēt un kritiski izvērtēt, cik efektīvs bijis darbs uz skolēniem izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem (atgriezeniskā saite no izglītojamiem par mācību procesu, pedagogu pašvērtējums).</li> <li>- Pedagogi veikuši sava darba pašvērtēšanu, atbilstoši iestādē izstrādātajai kārtībai.</li> </ul>	
	<p><b>Veicamās darbības:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktualizēt pedagogiskā personāla pašvērtēšanas sistēmu un praktizēt regulāru darba izvērtēšanu mācību semestra noslēgumā.</li> <li>- Izvērtēt un plānot pedagogu un atbalsta personāla slodzes sabalansētību un samērīgumu jaunā algu modeļa kontekstā.</li> <li>- Izstrādāt atbalsta sistēmu pedagogiem, balstoties uz Madonas novadā izstrādāto “Pedagogu profesionālās darbības atbalsta sistēma Madonas novadā”.</li> </ul>	<p><b>Dati, kas par to liecina:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogu kursu apliecības un atskaites par kursu apmeklējumu kopīgajā Google diskā.</li> <li>- Pedagogu pašvērtējuma veidlapas, to analīze.</li> <li>- Savstarpēju stundu vērošanas veidlapas, to analīze.</li> </ul>

**PRIORITĀTE – 2023./2024.m.g.** Izveidota sistēma, lai diagnosticētu izglītojamo individuālās vajadzības un sniegtu atbalstu dažādiem izglītojamiem.

Kritēriji	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	<b>Sasniedzamais rezultāts</b>	<p><b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mācību un audzināšanas procesā praktizēta diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</li> <li>- Īstenota sadarbība ar izglītojamā ģimeni, institūcijām, plānojot iespējas paaugstināt mācību sasniegumu rezultātus.</li> </ul>
		<p><b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izvērtētas katra izglītojamā individuālās vajadzības (redze, dzirde, mācīšanās stratēģijas u.c.), lai konstatētu individuālās problēmas un nodrošinātu nepieciešamo atbalstu izglītības ieguvē.</li> <li>- Nepieciešamības gadījumā izstrādāti individuālie atbalsta plāni speciālās izglītības programmas un talantīgajiem audzēkņiem.</li> </ul>
	<p><b>Veicamās darbības:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mācību procesā izmantot diferenciacijas un individualizācijas metodes.</li> <li>- Veikt izglītojamo individuālo vajadzību izvērtējumu.</li> <li>- Izvērtēt izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, lai izvērtētu nepieciešamību izstrādāt individuālos atbalsta</li> </ul>	<p><b>Dati, kas par to liecina:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mācību procesa analīze.</li> <li>- Sarunu protokoli ar vecākiem un institūciju pārstāvjiem.</li> <li>- Izglītojamo individuālie izpētes rezultāti.</li> <li>- Izglītojamo individuālie plāni.</li> </ul>

	<p>plānus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sadarbības organizēšana ar mērķgrupām, kas var sniegt atbalstu izglītojamā mācību sasniegumu paaugstināšanā.</li> </ul>	
--	---	--

## JOMA – LABA PĀRVALDĪBA

PRIORITĀTE – 2023./2024. m.g. Īstenota atbalsta sistēma izglītības iestādes un vietējās kopienas attīstībai.		
Kritēriji	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Atbalsts un sadarbība	Sasniedzamais rezultāts	<p><b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolas vadība, pedagogi un izglītojamie, izvērtējot skolas un savas stiprās puses un uzlabojamās jomas, meklē pieredzes apmaiņas iespējas, lai dalītos ar saviem labās prakses piemēriem, kā arī, lai iegūtu pieredzi un atbalstu no citiem tajās jomās, kur nepieciešama papildus attīstība un pieredze.</li> <li>- Izglītojamā vecāki/aizbildņi iesaistīti skolas dzīvē un tās attīstības plānošanā un uzlabošanā.</li> </ul>
		<p><b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projekta Erasmus+ ietvaros organizēti 6 pieredzes braucieni Liezēres pamatskolas pedagogiem uz ES valstīm, lai gūtu labās prakses piemērus par iekļaujošas izglītības īstenošanu.</li> <li>- 70% izglītojamo vecāki/aizbildņi veikuši anketas “Kā skolai būt pieejamai visiem?” izpildi.</li> </ul>
	<p><b>Veicamās darbības:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Īstenot Erasmus+ projektu (līgums Nr. 2022-2-LV01-KA122-SCH-000096893)</li> <li>- Organizēt tikšanās izglītības iestādē, kur piedalās dibinātājs/pašvaldības pārstāvis, izglītības iestādes darbinieki, vecāki/aizbildņi, skolēnu Līdzpārvaldes pārstāvis, lai aktualizētu esošās problēmas, iesaistītās puses dalītos par redzējumu izglītības iestādes attīstībā.</li> <li>- Anketas izveide vecākiem/aizbildņiem “Kā skolai būt pieejamai visiem?”</li> </ul>	<p><b>Dati, kas par to liecina:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erasmus+ projekta (līgums Nr. 2022-2-LV01-KA122-SCH-000096893) atskaites.</li> <li>- Skolas procesu apraksti.</li> <li>- Sanāksmju protokoli ar vecākiem.</li> <li>- Aptaujas anketas vecākiem/aizbildņiem “Kā skolai būt pieejamai visiem?” rezultāti.</li> </ul>

2024./2025.m.g.

JOMA – KVALITATĪVAS MĀCĪBA

PRIORITĀTE – 2024./2025.m.g. Īstenotas uz sadarbību vērsta aktivitātes, veicinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi.		
Kritēriji	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Mācīšana un mācīšanās	Sasniedzamais rezultāts	<b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izglītības iestāde veido pozitīvu sadarbību ar ģimeni, akcentējot abu pušu līdzatbildību un atbalstu bērna mācību sasniegumos.</li> <li>- Stundās/nodarbībās tiek īstenota diferencēšana, izmantojot dažādas mācību metodes un paņēmienus, ietverot caurviju prasmju attīstību.</li> </ul>
		<b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% izglītojamo vecākiem/aizbildņiem piedāvāta iespēja apmeklēt izglītojošas lekcijas, nodarbības, sarunas, lai veicinātu vecāku/aizbildņu līdzatbildības nozīmi bērna mācību sasniegumos.</li> <li>- Pedagogi veikuši stundu/nodarbību vērošanu 80% kolēģiem, vadības komanda 100% pedagogiem m.g. laikā ar mērķi reflektēt par diferencēšanas un iestādē izvirzīto darba metožu īstenošanu.</li> <li>- E-klases sistēmā 50% mācību stundām/nodarbībām atspoguļota caurviju prasme stundas mērķa sasniegšanai.</li> </ul>
	<b>Veicamās darbības:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izglītojošu lekciju/nodarbību organizēšana, lai veicinātu vecāku/aizbildņu līdzatbildības nozīmi bērna mācību sasniegumos.</li> <li>- Klases kopsapulču vai individuālo sarunu organizēšana ar izglītojamā vecākiem/aizbildni, komunicējot par bērna progresu un minot konkrētus ieteikumus, kā kopīgi nodrošināt atbalstu.</li> <li>- Izglītības iestādē diferencēšanai izvirzīt dažādas mācību metodes un paņēmienus noteiktiem laika periodiem.</li> <li>- Skolotāji veic savstarpēju stundu/nodarbību vērošanu ar mērķi izvērtēt izmantoto metožu un diferencēšanai izmantotos paņēmienus lietderību.</li> </ul>	<b>Dati, kas par to liecina:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolas pasākumu un darba plāns.</li> <li>- Pedagogu pieredzes apmaiņas un savstarpējās stundu vērtēšanas lapas, refleksija.</li> <li>- Individuālie sarunas protokoli.</li> <li>- E-klases sistēma.</li> </ul>

JOMA – IEKĻAUJOŠA VIDE

PRIORITĀTE – 2024./2025.m.g. m.g. Sekmēta iekļaujošas vides izveide izglītības procesa īstenošanā.	
Kritēriji	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita

<b>Infrastruktūra un resursi</b>	<b>Sasniedzamais rezultāts</b>	<b>Kvalitatīvi sniedzamie rezultāti:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izglītības iestādes telpas iekārtotas multifunkcionāli, paredzot mācīšanās zonas dažādiem mērķiem- atpūtas un brīvā laika zona, klusā zona atpūtai vai netraucētam individuālam darbam, ideju un radošumu veicinošā zona (runājošās sienās).</li> <li>- Skolas vadība atbalsta pedagogus plānot un izmantot digitālo tehnoloģiju izmantošanu un integrēšanu mācību procesā.</li> </ul>
	<b>Kvantitatīvi sniedzamie rezultāti:</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iestādes budžetā sadarbībā ar projektētāju plānots finansējums infrastruktūras sakārtošanai (interneta pārklājuma nodrošināšana pirmsskolā, sporta zāles remonts (projekts no 2017.gada), telpu kosmētiskie remontu u.c.).</li> <li>- Nodrošināta iespēja visiem pedagogiem pilnveidot savas zināšanas digitālajā pratībā un dalīties ar labās prakses piemēriem.</li> </ul>
	<b>Veicamās darbības:</b>	<b>Dati, kas par to liecina:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Telpu un teritorijas izvērtējums, plānojot mācīšanās zonu izveidi.</li> <li>- Sadarbībā ar pagasta pārvaldes vadītāju un dibinātāju, plānot iestādes budžetu.</li> <li>- Kursu un semināru piedāvājums, iespēju robežās, to organizēšana izglītības iestādē.</li> <li>- Organizēt savstarpējo stundu vērošanu gan savā, gan citā izglītības iestādē.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iestādes budžets un tā izpilde.</li> <li>- Dati par skolas telpām.</li> <li>- Pedagogu tālākizglītības kursu plānojums.</li> <li>- Skolotāju, skolēnu, vecāku intervijas/sarunas.</li> <li>- Pedagogu pieredzes apmaiņas un savstarpējās stundu vērtēšanas lapas, refleksija.</li> </ul>

## JOMA – LABA PĀRVALDĪBA

<b>PRIORITĀTE – 2024./2025.m.g. m.g. Nodrošināta izglītojamo un darbinieku kā iestādes cilvēkvērtības uzraudzība.</b>		
<b>Kritēriji</b>	<b>Plānotie sniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita</b>	
<b>Vadības profesionālā kapacitāte</b>	<b>Sasniedzamais rezultāts</b>	<b>Kvalitatīvi sniedzamie rezultāti:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vadības komandai ir vīzija par to, kādu šajā skolā vēlas izaudzēt absolventu un kādam būtu jābūt mācību procesam, lai šādi izglītojamie izaugtu.</li> <li>- Direktors, veidojot pozitīvu mikroklimatu, monitorē darbinieku labsajūtas līmeni un darba apstākļus.</li> </ul>
		<b>Kvantitatīvi sniedzamie rezultāti:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 90% izglītojamie, 70% vecāki/aizbildņi, 100% pedagogi ir paiduši viedokli par iestādes vīziju, izglītojamam nozīmīgākajām vērtībām, tikumiem un prasmēm.</li> <li>- Iestādes vadība veic uzraudzību par iestādes darbinieku labbūtību, saņemot 100% pedagogu viedokli atbildot uz anketas jautājumiem (1 reizi gadā), individuālajās sarunās (1 reizi gadā), saliedējoši pasākumi katru mēnesi.</li> </ul>



	-	
	<b>Veicamās darbības:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anketas “Liezēres pamatskolas izglītojamā vērtības, tikumi un prasmes” izstrāde, iegūto rezultātu analīze, turpmākā darba plānojums, organizējot mācību procesu un ārpusstundu darbu.</li> <li>- Pasākumu kopums, lai monitorētu labūtības rādītājus pedagogiem- aptaujas anketa, individuālo sarunu organizēšana ar visiem pedagogiem.</li> </ul>	<b>Dati, kas par to liecina:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anketas “Liezēres pamatskolas izglītojamā vērtības, tikumi un prasmes” rezultāti izglītojamiem, vecākiem/aizbildnim, darbiniekiem.</li> <li>- Pedagogu labbūtības pasākuma kopuma rezultāti: <ul style="list-style-type: none"> <li>* anketas rezultāti;</li> <li>* individuālo sarunu rezultāti.</li> </ul> </li> </ul>

2025./2026.m.g.

JOMA - ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

<b>PRIORITĀTE – 2025./2026. m.g.</b> Mērķtiecīgi un sistēmiski uzraudzīta vienlīdzības un iekļaujošu principu ievērošanu.		
<b>Kritēriji</b>	<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita</b>	
<b>Vienlīdzība un iekļaušana</b>	<b>Sasniedzamais rezultāts</b>	<b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sadarbojoties vecākiem/aizbildnim, pedagogiem un atbalsta personālam, tiek pilnveidota katra izglītojamā individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma.</li> <li>- Skolā veikti pasākumi, kas nodrošina vienlīdzīgu un taisnīgu izturēšanos pret visiem skolas kopienas locekļiem.</li> </ul>
		<b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 reizes mācību gadā veikta mērķtiecīga izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšana, lai plānotu piemērotu atbalsta pasākumu nodrošinājumu.</li> <li>- 100% skolas kopienas locekļi zina, kā rīkoties vardarbīgās situācijās.</li> </ul>
	<b>Veicamās darbības:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noteikt katra izglītojamā individuālās mācīšanās vajadzības (piem., redze, dzirde, speciālās izglītības programma, talanti, psiholoģiskās un fiziskās īpatnības u.c.).</li> <li>- Veikt izglītojamo mācību sasniegumu izvērtējumu oktobrī, decembrī, martā, maijā/jūnijā.</li> <li>- Regulāri uzraudzīt un nekavējoties reaģēt uz situācijām, ja iestādē pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus.</li> <li>- Aktualizēt “Kārtība par vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek</li> </ul>	<b>Dati, kas par to liecina:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izglītojamo izpētes rezultāti.</li> <li>- Izglītojamo mācību rezultātu analīze.</li> <li>- Sēžu, sarunu protokoli.</li> <li>- Ieraksti E-klases sistēmā.</li> </ul>

	konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo” praktizēšanu.	
--	--	--

## JOMA – KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

PRIORITĀTE – 2025./2026. m.g. Nodrošināta vienota pieeja izglītības programmu īstenošanā		
Kritēriji	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Izglītības programmu īstenošana	Sasniedzamais rezultāts	<b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu.</li> <li>- Izveidots vienots redzējums par efektīvu mācību stundu un vērtēšanu, veicot savstarpējo stundu vērošanu un jēgpilnu analīzi.</li> </ul>
		<b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% ārpusstundu pasākumiem izvirzīts mērķis, kas saistīts ar izglītības programmu īstenošanu.</li> <li>- Sadarbojoties visiem pedagogiem, izvirzīti efektīvas mācību stundas kritēriji un noteikti snieguma līmeņi.</li> </ul>
	<b>Veicamās darbības:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mērķtiecīga pasākumu plāna izveide.</li> <li>- Savstarpējo stundu vērošanas organizēšana, analizēšana, turpmākā darba plānošana, izvirzot efektīvas mācību stundas kritēriju un snieguma līmeņus.</li> </ul>	<b>Dati, kas par to liecina:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iestādes darba plāns un pasākumu plāns.</li> <li>- Mācību un ārpusstundu procesa izvērtējums.</li> </ul>

PRIORITĀTE – 2025./2026.m.g. Īstenotas uz sadarbību vērstas aktivitātes, veicinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi.		
Kritēriji	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Mācīšana un mācīšanās	Sasniedzamais rezultāts	<b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izglītības iestāde veido pozitīvu sadarbību ar ģimeni, akcentējot abu pušu līdzatbildību un atbalstu bērna mācību sasniegumos.</li> <li>- Stundās/nodarbībās tiek īstenota diferencēšana, izmantojot dažādas mācību metodes un paņēmienus, ietverot caurviju prasmju attīstību.</li> </ul>

	<p><b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% izglītojamo vecākiem/aizbildņiem piedāvāta iespēja apmeklēt izglītojošas lekcijas, nodarbības, sarunas, lai veicinātu vecāku/aizbildņu līdzatbildības nozīmi bērna mācību sasniegumos.</li> <li>- Pedagogi veikuši stundu/nodarbību vērošanu 80% kolēģiem, vadības komanda 100% pedagogiem m.g. laikā ar mērķi reflektējot par diferencēšanas un iestādē izvirzīto darba metožu īstenošanu.</li> <li>- E-klases sistēmā 90% mācību stundām/nodarbībām atspoguļota caurviju prasme stundas mērķa sasniegšanai.</li> </ul>		
	<table border="1"> <tr> <td> <p><b>Veicamās darbības:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izglītojošu lekciju/nodarbību organizēšana, lai veicinātu vecāku/aizbildņu līdzatbildības nozīmi bērna mācību sasniegumos.</li> <li>- Klases kopsapulču vai individuālo sarunu organizēšana ar izglītojamā vecākiem/aizbildni, komunicējot par bērna progresu un minot konkrētus ieteikumus, kā kopīgi nodrošināt atbalstu.</li> <li>- Izglītības iestādē diferencēšanai izvirzīt dažādas mācību metodes un paņēmienus noteiktiem laika periodiem.</li> <li>- Skolotāji veic savstarpēju stundu/nodarbību vērošanu ar mērķi izvērtēt izmantoto metožu un diferencēšanai izmantotos paņēmienus lietderību.</li> </ul> </td> <td> <p><b>Dati, kas par to liecina:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolas pasākumu un darba plāns.</li> <li>- Pedagogu pieredzes apmaiņas un savstarpējās stundu vērtēšanas lapas, refleksija.</li> <li>- Individuālie sarunas protokoli.</li> <li>- E-klases sistēma.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<p><b>Veicamās darbības:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izglītojošu lekciju/nodarbību organizēšana, lai veicinātu vecāku/aizbildņu līdzatbildības nozīmi bērna mācību sasniegumos.</li> <li>- Klases kopsapulču vai individuālo sarunu organizēšana ar izglītojamā vecākiem/aizbildni, komunicējot par bērna progresu un minot konkrētus ieteikumus, kā kopīgi nodrošināt atbalstu.</li> <li>- Izglītības iestādē diferencēšanai izvirzīt dažādas mācību metodes un paņēmienus noteiktiem laika periodiem.</li> <li>- Skolotāji veic savstarpēju stundu/nodarbību vērošanu ar mērķi izvērtēt izmantoto metožu un diferencēšanai izmantotos paņēmienus lietderību.</li> </ul>	<p><b>Dati, kas par to liecina:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolas pasākumu un darba plāns.</li> <li>- Pedagogu pieredzes apmaiņas un savstarpējās stundu vērtēšanas lapas, refleksija.</li> <li>- Individuālie sarunas protokoli.</li> <li>- E-klases sistēma.</li> </ul>
<p><b>Veicamās darbības:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izglītojošu lekciju/nodarbību organizēšana, lai veicinātu vecāku/aizbildņu līdzatbildības nozīmi bērna mācību sasniegumos.</li> <li>- Klases kopsapulču vai individuālo sarunu organizēšana ar izglītojamā vecākiem/aizbildni, komunicējot par bērna progresu un minot konkrētus ieteikumus, kā kopīgi nodrošināt atbalstu.</li> <li>- Izglītības iestādē diferencēšanai izvirzīt dažādas mācību metodes un paņēmienus noteiktiem laika periodiem.</li> <li>- Skolotāji veic savstarpēju stundu/nodarbību vērošanu ar mērķi izvērtēt izmantoto metožu un diferencēšanai izmantotos paņēmienus lietderību.</li> </ul>	<p><b>Dati, kas par to liecina:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolas pasākumu un darba plāns.</li> <li>- Pedagogu pieredzes apmaiņas un savstarpējās stundu vērtēšanas lapas, refleksija.</li> <li>- Individuālie sarunas protokoli.</li> <li>- E-klases sistēma.</li> </ul>		

## JOMA – IEKĻAUJOŠA VIDE

PRIORITĀTE – 2025./2026. m.g. Pielāgota atbalsta sistēma katram izglītojamajam.		
Kritēriji	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Pieejamība	Sasniedzamais rezultāts	<p><b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koriģēts un pielāgots atbalsta personāla darba grafiks, atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām.</li> <li>- Plānoti un realizēti pasākumi priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai.</li> <li>- Iegūts izglītojamo un vecāku/aizbildņu viedoklis par skolas pieejamību un ieteikumi par nepieciešamajiem uzlabojumiem.</li> </ul>
		<p><b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izstrādātas vismaz 10 interešu izglītības programmas, lai sniegtu ieguldījumu skolēna vispusīgas, vērtīborientētas un radošas personības attīstībā.</li> <li>- 90% izglītojamie, 70% vecāki/aizbildņi ir pauduši viedokli par iestādes pieejamību un turpmākajām attīstības vajadzībām.</li> </ul>

	<p><b>Veicamās darbības:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izglītojamo individuālo vajadzību izvērtēšana un sarunas ar atbalsta personālu, lai plānotu atbalsta personāla darba grafiku un nepieciešamo pasākumu organizēšanu.</li> <li>- Anketas izveide, lai noskaidrotu izglītojamo un vecāku/aizbildņu viedokli par iestādes pieejamību un nepieciešamajiem uzlabojumiem.</li> <li>- Daudzveidīgu, vispusīgi orientētu interešu izglītības programmu izstrāde un īstenošana.</li> </ul>	<p><b>Dati, kas par to liecina:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izglītojamo mācību un individuālo vajadzību izvērtēšana.</li> <li>- Aptaujas anketas izglītojamiem un vecākiem/aizbildņiem rezultātu izvērtējums.</li> <li>- Atbalsta personāla darba izvērtējums.</li> </ul>
--	--	--

**2026./2027.m.g.**

**JOMA – LABA PĀRVALDĪBA**

<b>PRIORITĀTE – 2026./2027. m.g. Īstenots un uzraudzīts mērķtiecīgs karjeras izglītības darbs.</b>		
<b>Kritēriji</b>	<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita</b>	
<b>Izglītības turpināšana un nodarbinātība</b>	<b>Sasniedzamais rezultāts</b>	<p><b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izglītības iestāde veic savu absolventu tālākās izglītības gaitu izvērtējumu.</li> <li>- Izglītojamiem nodrošināta iespēja saņemt informāciju par izglītības turpināšanu un nodarbinātību.</li> <li>- Absolventu un viņu vecāku/aizbildņu viedokļa iegūšana par nepieciešamajiem uzlabojumiem izglītības iestādes darba uzlabošanā.</li> </ul>
		<p><b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% izglītojamo, kas beidz 9.klasi, zina savu izvēli turpmākās izglītības ieguvei.</li> <li>- Nodrošināta iespēja katram izglītojamam apmeklēt karjeras izglītības pasākumu izglītības iestādē un ārpus tās.</li> <li>- 100% iepriekšējā m.g. absolventi un 70% vecāki/aizbildņi pauduši viedokli par nepieciešamajiem uzlabojumiem izglītības iestādes darba uzlabošanā.</li> </ul>
	<p><b>Veicamās darbības:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izglītības iestādē monitorē absolventu tālākās gaitas un izvērtē pret uzstādītajiem mērķiem.</li> <li>- Izglītības iestāde organizē pasākumus, kuros piedalās absolventi, prezentējot savu izvēlēto arodu.</li> <li>- Karjeras iespēju tēmas iekļautas audzināšanas un mācību procesā.</li> <li>- Izglītības iestādē tiek īstenotas aktivitātes, kas saistītas ar</li> </ul>	<p><b>Dati, kas par to liecina:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Absolventu tālākās izglītības uzraudzības uzskaites dokumentācija.</li> <li>- Pasākumu plāns.</li> <li>- Audzināšanas plāns, karjeras izglītības programma.</li> <li>- Pedagoģiskās padomes sēžu protokoli, apspriedes pie vadības sēžu protokoli par darba plānu un tā izpildi.</li> </ul>

	darba vidi un izglītības iespējām visās mācību jomās. - Izstrādāt aptaujas formu, lai iegūtu nepieciešamo informāciju par absolventu un/vai viņu vecāku/aizbildņu viedokli par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidē.	- Absolventu un viņu vecāku/aizbildņu anketas rezultātu analīze.
--	---	--

## JOMA – IEKĻAUJOŠA VIDE

PRIORITĀTE – 2026./2027. m.g. Nodrošināšanāta fiziskās un emocionālās vides drošība un psiholoģiskā labklājība.		
Kritēriji	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Sasniedzamais rezultāts	<b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> - Savlaicīgi izvērtēti riski un veikti nepieciešamie uzlabojumi fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai. - Pilnveidota skolēnu izpratne par veselības un drošības jautājumiem, audzināta cieņas pilna attieksme pret sevi un citiem, sekmējot atbildīgu rīcību ikdienas situācijās.
		<b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> - 100% izglītojamiem, viņu vecākiem/aizbildņiem, iestādes darbiniekiem iespēja izteikt viedokli par izglītības iestādes fizisko un emocionālo vidi. - Organizēti gan klases, gan skolas saliedējoši, izglītojoši pasākumi, lai aktualizētu vienotas kopienas un piederības veidošanos.
	<b>Veicamās darbības:</b> - Anketas izveide un īstenošana, lai noskaidrotu respondentu viedokli par izglītības iestādes emocionālo un fizisko vidi. - Daudzveidīgu pasākumu plānošana, sagatavošana un realizēšana. - Izvērtēt iestādes fizisko un emocionālo vidi. - Audzināšanas darba veikšana, mērķtiecīgi akcentējot drošības, veselības un cieņas tikumus.	<b>Dati, kas par to liecina:</b> - Anketas rezultāti par izglītības iestādes emocionālo un fizisko vidi. - Pasākumu plāns un tā izvērtējums. - Skolas procesu, aktivitāšu izvērtējums.

## JOMA – LABA PĀRVALDĪBA

PRIORITĀTE – 2026./2027. m.g. Praktizēta efektīva savstarpējās komunikācijas īstenošana un iestādes attīstības plānošana.	
Kritēriji	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita

<b>Administratīvā efektivitāte</b>	<b>Sasniedzamais rezultāts</b>	<b>Kvalitatīvi sniedzamie rezultāti:</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izglītības iestāde piedalās vietējos un starptautiskos projektos, piesaistot finanšu resursus iestādes attīstībai.</li> <li>- Aktualizēta un praktizēta darba plānošanas un monitoringa sistēma, kas sekmē mērķtiecīgu sadarbību un vērsts uz efektīvu iestādes attīstību.</li> </ul>	
	<b>Kvantitatīvi sniedzamie rezultāti:</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visām mērķgrupām nodrošināta iespēja veikt iestādes pašvērtējumu un izvirzīt attīstības prioritātes turpmākajam darba periodam.</li> <li>- Regulāri tiek sniegta informācija sabiedrībai un vecākiem/aizbildņiem par izglītības procesa īstenošanu, aktuālajām norisēm un labās prakses piemēriem iestādē.</li> </ul>	
	<b>Veicamās darbības:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vietējo un starptautisko projektu apzināšana un dalības izvērtēšana, līdzdalība projektu aktivitātēs.</li> <li>- Izvērtēt esošās plānošanas un monitoringa sistēmas efektivitāti, veicot nepieciešamās novitātes.</li> <li>- Anketas izveide visām mērķgrupām, lai veiktu iestādes pašvērtējumu un izvirzītu turpmākās attīstības prioritātes.</li> <li>- Regulāra iestādes darba procesu uzraudzība un to atspoguļošana sabiedrībai un vecākiem/aizbildņiem.</li> </ul>	<b>Dati, kas par to liecina:</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projektu dalības atskaites.</li> <li>- Anketu rezultāti.</li> <li>- Skolas vadības procesu analīze.</li> <li>- Publikācijas.</li> </ul>

## JOMA – KVALITATĪVAS MĀCĪBA

<b>PRIORITĀTE – 2026./2027.m.g.</b> Īstenotas uz sadarbību vērstas aktivitātes, veicinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi.			
<b>Kritēriji</b>		<b>Plānotie sniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita</b>	
<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	<b>Sasniedzamais rezultāts</b>	<b>Kvalitatīvi sniedzamie rezultāti:</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izglītības iestāde veido pozitīvu sadarbību ar ģimeni, akcentējot abu pušu līdzatbildību un atbalstu bērna mācību sasniegumos.</li> <li>- Stundās/nodarbībās tiek īstenota diferencēšana, izmantojot dažādas mācību metodes un paņēmienus, ietverot caurviju prasmju attīstību.</li> </ul>	
		<b>Kvantitatīvi sniedzamie rezultāti:</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% izglītojamo vecākiem/aizbildņiem piedāvāta iespēja apmeklēt izglītojošas lekcijas, nodarbības, sarunas, lai veicinātu vecāku/aizbildņu līdzatbildības nozīmi bērna mācību sasniegumos.</li> <li>- Pedagogi veikuši stundu/nodarbību vērošanu 80% kolēģiem, vadības komanda 100% pedagogiem m.g. laikā ar mērķi reflektējot par diferencēšanas un iestādē izvirzīto darba metožu īstenošanu.</li> <li>- E-klases sistēmā 90% mācību stundām/nodarbībām atspoguļota caurviju prasme stundas mērķa sasniegšanai.</li> </ul>	

	<p><b>Veicamās darbības:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izglītojošu lekciju/nodarbību organizēšana, lai veicinātu vecāku/aizbildņu līdzatbildības nozīmi bērna mācību sasniegumos.</li> <li>- Klases kopsapulču vai individuālo sarunu organizēšana ar izglītojamā vecākiem/aizbildni, komunicējot par bērna progresu un minot konkrētus ieteikumus, kā kopīgi nodrošināt atbalstu.</li> <li>- Izglītības iestādē diferencēšanai izvirzīt dažādas mācību metodes un paņēmienus noteiktiem laika periodiem.</li> <li>- Skolotāji veic savstarpēju stundu/nodarbību vērošanu ar mērķi izvērtēt izmantoto metožu un diferencēšanai izmantotos paņēmienus lietderību.</li> </ul>	<p><b>Dati, kas par to liecina:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolas pasākumu un darba plāns.</li> <li>- Pedagogu pieredzes apmaiņas un savstarpējās stundu vērtēšanas lapas, refleksija.</li> <li>- Individuālie sarunas protokoli.</li> <li>- E-klases sistēma.</li> </ul>
--	--	---

### IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS MĒRĶI UN UZDEVUMI 2023.-2027.GADAM

Mērķis	Uzdevumi
Aktualizēt un īstenot pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas kārtību, veicinot pedagogu profesionālo izaugsmi, līderību un savstarpēju mācīšanos.	<p><b>RR1</b> Izstrādāti pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas kritēriji, iekļaujot iestādes darba prioritātes.</p> <p><b>RR2</b> Pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas īstenošana, analīze un turpmākās rīcības plānošana mācību semestra noslēgumā.</p> <p><b>RR3</b> Pedagogu aktīva līdzdalība un līderība skolas kā mācīšanās organizācijas veidošanā (mācīšanās konsultanti, metodisko komisiju/sadarbības grupu vadītāji).</p>
Veidot efektīvu sadarbību ar organizācijām un pašvaldības institūcijām, kas atbildīgas par bērnu labklājību un drošību.	<p><b>RR1</b> Dalība pagasta, novada, valsts organizētajās aktivitātes, gūstot idejas un ieteikumus praktiskam darbam iestādē, kas sekmē izglītojamā abklājību un drošību.</p> <p><b>RR2</b> Starpinstitūciju (izglītības iestāde – sociālais dienests – bāriņtiesa) tikšanās reizi ceturksnī.</p> <p><b>RR3</b> Mērķtiecīga izglītības iestādes vadības komandas sadarbība ar pagasta pārvaldes vadītāju, pieaicinot Iestādes padomes pārstāvjus.</p>
Veidot atbalstošu, iekļaujošu un bērncentrētu izglītības iestādes vidi, sekmējot ikviena izglītojamā individuālo izaugsmi.	<p><b>RR1</b> Izstrādāta un īstenota izglītojamo novērtēšanas kārtība.</p> <p><b>RR2</b> Dalība projektā Erasmus+ un tajā izvirzīto mērķu īstenošana.</p> <p><b>RR3</b> Iekārtota un pilnveidota atpūtas un “brīvā laika” zona skolēniem.</p>

### V. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀRIE UZDEVUMI

	2023./2024. m.g.	2024./2025. m.g.	2025./2026. m.g.	2026./2027. m.g.
Audzināšanas darba pamatvirzieni	- Sevis izzināšana un pilnveidošana.	- Veselība un vide. - Drošība.	- Pilsoniskā līdzdalība. - Piederība valstij.	- Karjeras izvēle .
Tikumi	- līdzatbildība - savaldība - līdzcietība	- drosme - mērenība - gudrība	- taisnīgums - godīgums - solidaritāte	- centība - laipnība - tolerance
Mērķis	- Izglītojamie līdzatbildīgi par saviem ikdienas sasniegumiem. - Izglītojamie apzinās savas pašpilnveides iespējas un sniedz objektīvu pašvērtējumu.	- Veicināta izglītojamo izpratne par drošību un veselību kā vērtībām. - Veidota izpratne par tiesību aktu nozīmi, kuri nosaka drošības noteikumus.	- Stiprināta izglītojamo radošā iniciatīva un piederības sajūtu skolai, pagastam, novadam, valstij. - Palielināta skolēnu Līdzpārvaldes lomas skolas demokrātiskā attīstībā.	- Izglītojamie iesaistīti interešu izglītībā, veicinot mērķtiecīgu karjeras izvēli. - Veidota mērķtiecīga attieksme pret darbu kā personības pašrealizāciju un labklājības avotu.
Uzdevumi	- Ikdienas mācību procesā iesaistīt izglītojamos savu un citu sasniegumu vērtēšanā. - Regulāri veikt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas izpēti un analīzi.	- Organizēt pasākumus izglītojamajiem par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālos apstākļos, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi. - Pievērst uzmanību izglītojamo savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai. - Sekmēt izglītojamo atbildību lēmumu pieņemšanā savas un līdzcilvēku drošības nodrošināšanā.	- Izvirzīt kandidātus skolēnu Līdzpārvaldei un organizēt skolēnu. Līdzpārvaldes vēlēšanas. - Aptaujas organizēšana, lai iegūtu izglītojamo viedokli par iestādes darba organizāciju. - Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā.	- Sniegt atbalstu savas audzināmās klases izglītojamajiem, ievērojot viņu individuālās īpatnības, sekmēt personības attīstību. - Nodrošināt izglītojamo iesaistīšanos pētnieciskajā darbībā savas skolas, novada/pilsētas izzināšanā un kultūras mantojuma un vides saglabāšanā. - Organizēt pasākumus izglītojamo profesionālajā orientācijā un karjeras izglītībā.



## VI. ATTĪSTĪBAS PLĀNA IZPILDES MONITORINGS

Attīstības stratēģijas darbības periodā izstrādā ikgadēju rīcības plānu, kas nosaka izvirzīto prioritāšu, mērķu un tiem pakārtotu uzdevumu īstenošanai paredzētās darbības. Rīcības plāns nosaka tajā plānoto pasākumu atbildīgos, iesaistītās puses un īstenošanas termiņus. Ikgadējo rīcības plānu līdz katra mācību gada sākumam izskata iestādes Pedagoģiskās padomes un Iestādes padomes sēdēs, izvērtējot konkrētā mācību gadā noteikto prioritāšu un uzdevumu īstenošanu. Izglītības iestāde vismaz reizi mācību gadā aktualizē stratēģisko mērķu rezultatīvo rādītāju statusu un analizē to ietekmējošos faktorus. Plānošanas perioda noslēgumā iestāde izstrādā un normatīvo aktu noteiktajā kārtībā saskaņo nākamo attīstības plānu ar dibinātāju.

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

*Sasniedzamie mērķi un uzdevumi*



IKGADĒJAIS RĪCĪBAS PLĀNS

*Iepriekšējā gada analīze, pasākumi*



STARPPOSMA IZVĒRTĒJUMS

*Sasniedzamo rezultātu analīze un korekcijas pēc nepieciešamības*

Izglītības iestādes vadītājs

*(paraksts)*

Jolanta Stepiņa

IZSKATĪTS

Pedagoģiskās padomes 29.12.2023. sēdē  
(protokols Nr.6, 10.p.)

IZSKATĪTS

Iestādes Padomes 01.02.2024. sēdē  
(protokols Nr.1, 2.p.)

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes  
priekšsēdētāja vietnieks izglītības, kultūras un sociālajos jautājumos  
Zigfrīds Gora

\_\_\_\_\_ Dokuments parakstīts ar drošu elektronisku parakstu un satur laika zīmogu 07.03.2024.

Madonā, \_\_. \_\_. \_\_\_\_\_

### ATTĪSTĪBAS PLĀNA GROZĪJUMI, PAPILDINĀJUMI

Datums	Rīkojuma numurs	Pamatojums	Grozījumu, papildinājumu saturs	Laiks	Atbildība