



Liezēres pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Liezērē 22.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

/paraksts/ *

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks Zigfrīds Gora

(datums)

* Dokuments saskaņots elektroniski, dokumenta datums ir elektroniskā paraksta laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
<u>Pamatizglītības programma</u>	<u>21011111</u>		<u>V_469</u>	13.02.2018.	54	56
<u>Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem</u>	<u>21015611</u>		<u>V_470</u>	13.02.2018.	5	4
<u>Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem</u>	<u>21015811</u>		<u>V-9640</u>	13.02.2018.	7	7
<u>Vispārējās pirmsskolas izglītības programma</u>	<u>01011111</u>	Jaunatnes iela 3, Ozoli, Liezēres pag., Madonas novads, LV-4884	<u>V-9634</u>	13.02.2018.	39	39
<u>Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem</u>	01015511	Jaunatnes iela 3, Ozoli, Liezēres pag., Madonas novads, LV-4884	V-9635	13.02.2018.	0	0
<u>Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem</u>	<u>01015611</u>	Jaunatnes iela 3, Ozoli, Liezēres pag., Madonas novads, LV-4884	V-9636	13.02.2018.	1	1
<u>Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem</u>	01015811	Jaunatnes iela 3, Ozoli, Liezēres pag., Madonas novads, LV-4884	V-9637	13.02.2018.	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa -2021./2022.m.g. izglītības iestādē mācību gada laikā mācības uzsāka 9 izglītojamie (3 pirmsskolas izglītības posmā, 6 pamatizglītības posmā), izstājās 8 izglītojamie (3 pirmsskolas izglītības

posmā, 5 pamatizglītības posmā.) Iemesli, kuru dēļ izglītojamie maina izglītības iestādi, galvenokārt ir saistīti ar dzīvesvietas maiņu, lai vecākiem būtu nodrošinātas darba iespējas. Izglītības iestādes maiņa 3 gadījumos saistīta ar izglītojamā došanos uz citu audžuģimeni, un jaunā dzīvesvieta neatrodas tuvu esošajai izglītības iestādei. 2021./2022. m.g. izglītības iestādē mācības uzsāka 3 Ukrainas civiliedzīvotāji un pavasara periodā ģimenes atgriezās savā dzimtenē.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - Nav.

1.2.3. cits iemesls- nav konstatēti citi iemesli, kas būtu par pamatu, lai izglītojamais mainītu izglītības iestādi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Izglītības iestādē 2021./2022.m.g. neveidojās ilgstošas vakances.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.)	14	Izglītības iestādē pieejams logopēda, psihologa, speciālās izglītības skolotāju, pedagoga palīgu, asistentu, pedagoga karjeras konsultanta, bibliotekāra, medmāsas atbalsts.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītošanas procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības standartā noteikto pamatizglītības mērķu sasniegšanu, un veikt pirmsskolas izglītojamo apmācību atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – skola, kas mainās un attīstās.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – cieņa, ģimene, patriotisms, atbildība, attīstība, tradīcijas, sadarbība, pozitīvisms, radošums

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Vienlīdzības un iekļaujošu principu ievērošana un uzraudzība visos izglītības iestādē iesaistīto mērķgrupu	a) <i>kvalitatīvi</i> - Izstrādāta izglītojamo, vecāku un iestādes darbinieku anketa par vienlīdzības un iekļaujošu principu ievērošanu izglītības iestādē. - Veikta izglītojamo spēju analīze, nepieciešamības gadījumā nodrošināta individuāla plāna izstrāde un īstenošana.	<i>Sasniegts</i> - Izglītības iestāde saņēmusi daudzpusīgu informāciju, lai plānotu turpmākos rīcības soļus vienlīdzības principu nodrošināšanai.

līmeņos.	<p>b) <i>kvantitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Apkopoti un analizēti 61 respondentu aptaujas rezultāti par vienlīdzības un iekļaujošu principu ievērošanu izglītības iestādē. - Mācību gada laikā izstrādāti un uzraudzīti 13 individuālie plāni speciālās izglītības programmas audzēkņiem. - Veikta 4 izglītojamo spēju analīze, lai izvērtētu atbilstošas izglītības programmas piemērošanu. - Izglītības iestādes dalība 2 projektos, kas vērsti uz vienlīdzības un iekļaujošu principu ievērošanu – “Skola katram bērnam”, #Neklusē 	<ul style="list-style-type: none"> - Dalība projektos dod iespēju dalīties pieredzē ar citu izglītības iestāžu pārstāvjiem, iegūt un īstenot idejas problēmsituāciju risināšanā.
<p>Nr.2 Izglītības programmu un audzināšanas darba mērķtiecīga, saskaņota īstenošana.</p>	<p>a) <i>kvalitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Izstrādāts un praksē īstenots audzināšanas darba plāns. - Izstrādāta sistēma, kā izvērtēt sasniegtos rezultātus audzināšanas darbā. <p>b) <i>kvantitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Visi mācība gada ietvaros organizētie pasākumi mērķtiecīgi saskaņoti ar izglītības programmu un audzināšanas darba virzieniem. 	<p style="text-align: center;"><i>Sasniegts</i></p> <p>Vienotu kritēriju, noteikumu izvirzīšana izglītības un audzināšanas darbā nodrošina vienotu prasību ievērošanu visā izglītības iestādes dabā.</p>
<p>Nr.3 Drošība un psiholoģiskā labklājība fiziskās un emocionālās vides nodrošināšanā.</p>	<p>a) <i>kvalitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktualizēts un praksē īstenots audzēkņu uzvedības pārkāpumu 5 soļu uzraudzīšanas plāns. - Izstrādāta un analizēta izglītojamo anketa par fizisko un emocionālo drošību izglītības iestādē. <p>b) <i>kvantitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizētas izglītojošas lekcijas “Veselības nedēļa Liezēres pamatskolā” divu projektu ietvaros un piedāvāta iespēja dalībai tiešsaistes lekcijās skolotājiem un vecākiem par mobingu un tā pamanīšanu, novēršanu izglītības iestādē. 	<p style="text-align: center;"><i>Sasniegts</i></p> <p>Pieaicinot izglītības iestādē speciālistus, iespējams saņemt atgriezenisko saiti par iestādes pozitīvajiem darbības virzieniem, saņemt ieteikumus par nepieciešamajiem uzlabojumiem, nodrošinot labvēlīgu fizisko un emocionālo vidi.</p>
<p>Nr.4 Infrastruktūra un resursi efektīva izglītības procesa nodrošināšanā</p>	<p>a) <i>kvalitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Izvērtēts mācību jomu resursu nodrošinājums, un atbilstoši budžetam, sadarbības partneru ziedojumiem papildināta materiāltehniskā bāze. - Nodrošināta digitālo resursu pieejamība tiešsaistes materiālu izmantošanai mācību stundā. <p>b) <i>kvantitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sadarbībā ar ārzemju ziedotājiem IT bāze papildināta ar 4 TV ekrāniem. - Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināta pieeja uzdevumi.lv, soma.lv, letonika.lv. 	<p style="text-align: center;"><i>Sasniegts</i></p> <p>Sadarbībā ar ārzemju ziedotājiem un citiem izglītības iestādes sponsoriem/labvēļiem, iespējams papildināt nelielas lauku izglītības iestādes materiāltehnisko bāzi, lai nodrošinātu kvalitatīvu, mūsdienīgu izglītības procesu.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Izglītības turpināšana un nodarbinātība</p>	<p>a) <i>kvalitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Izglītības iestāde veic savu absolventu tālākās izglītības gaitu izvērtējumu. - Izglītojamiem nodrošināta iespēja saņemt informāciju par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. - Mērķtiecīgi nodrošināts karjeras izglītības atbalsts, iekļaujot atbilstošas tēmas audzināšanas un mācību procesā. <p>b) <i>kvantitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Izglītības iestādē monitorē absolventu tālākās gaitas un izvērtē attiecībā pret uzstādītajiem mērķiem. - Izglītības iestādē tiek īstenotas aktivitātes, kas saistītas ar darba vidi un izglītības iespējām visās mācību jomās. - Izglītības iestādē īsteno projektu “PuMPurS” – priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. 	<p>Tiks īstenots 2022./2023.m.g. ietvaros</p>
<p>Nr.2 Atbalsta sistēmas veidošana mācīšanas un mācīšanās efektivitātes paaugstināšanai.</p>	<p>a) <i>kvalitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Izglītības iestāde veic sadarbību ar ģimeni, akcentējot abu pušu līdzatbildību un atbalstu bērna mācību sasniegumos. - Izglītības iestādē tiek īstenota atbalsta sistēma mācību sasniegumu uzlabošanai. - Stundās/nodarbībās tiek īstenota diferencēšana, izmantojot dažādas mācību metodes un paņēmienus. <p>b) <i>kvantitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Atgādņu kopuma izveide izglītības procesa organizēšanai, fiziskās un emocionālās vides pozitīvai veidošanai, sadarbības organizēšanai ar izglītojamā ģimeni. 	
<p>Nr.3 Izglītības programmu īstenošana, veicinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi.</p>	<p>a) <i>kvalitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Efektīvi un produktīvi organizēts dienas cēliens, mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks. - Izstrādāt anketu, lai noskaidrotu izglītojamo, vecāku un iestādes darbinieku viedokli par izglītības iestādes darba organizāciju un mācību darba laika efektīvu izmantošanu. - Organizēt sadarbību ar ģimeni, plānojot izglītojamā izaugsmes iespēju veicināšanu un individuālo plānu īstenošanu. 	

	- Vērtību izpratnes veidošana un tikumu iedzīvināšana, atbilstoši audzināšanas plānam, mācību un ārpusklases darbā.	
	b) <i>kvantitatīvi</i> - Nosakot pasākumu lietderību, skolēni un pedagogi veic katra ārpusklases pasākuma izvērtējumu pēc izstrādātajiem kritērijiem. - Veikt anketas izvērtējumu, lai noskaidrotu izglītojamo, vecāku un iestādes darbinieku viedokli par izglītības iestādes darba organizāciju un mācību darba laika efektīvu izmantošanu. - Izstrādāt un īstenot dažādu jomu interešu izglītības programmas, nodrošinot katra izglītojamā intereses.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Īstenojot izglītības programmu, izglītības iestādē tiek ieviestas un sasniegtas valsts noteiktās prioritātes. Pedagoģiskajam personālam ir izpratne par to, kā valsts noteiktās prioritātes tiek ieviestas ikdienas mācību darbā, par šiem jautājumiem notiek savstarpēja pieredzes apmaiņa starp pedagogiem, atsevišķos gadījumos popularizējot savu pieredzi novada vai valsts līmenī.	- Izglītības iestādē visās mācību jomās ir noteikti mērķi mācību satura apguves rādītājiem, aprakstot, kādu rezultātu skolēni uzrāda izglītības programmas noslēgumā un kā tas tiks izmērīts.
- Izglītības iestādē tiek īstenotas dažāda veida interešu izglītības programmas, kas izglītojamiem nodrošina iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgu, kvalitatīvu izglītību.	- 50% izglītojamiem ir novērojams progress starp viņu mācību gada 1. semestra rezultātiem un mācību gada nobeiguma rezultātiem
- Izglītības iestādei ir dati, kas pierāda, ka 3 gadu posmā ir stabils izglītojamo skaits ar optimāliem mācību sasniegumiem (vidēji 28% no izglītojamo skaita), samazinājies izglītojamo skaits, kuriem ir bijuši nepietiekami vērtējumi mācību gada noslēgumā.	- Izglītības iestādē izveidot vienotu sistēmu darbam ar talantīgiem izglītojamiem, kuri gūst augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās izglītības iestādes, novada, valsts līmenī.
- Izglītojamie atkārtoti uzrāda augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada, valsts mērogā.	- Izglītojamie un vecāki iesaistīti audzināšanas darba izvērtēšanā.
- Izglītības iestādē tiek veikta sistemātiska audzināšanas darba izvērtējums, balstoties uz izstrādāto audzināšanas darba kārtību.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Izglītības iestāde ir apstiprināta un aktīvi iesaistās Skola 2030 iekļaujošās izglītības profesionālā pilnveides programmā "Skola katram bērnam". - Izglītības iestāde iesaistījies sociālā projektā	- Izglītības iestāde mērķtiecīgi un sistēmiski uzrauga vienlīdzības un iekļaujošās principu ievērošanu.

#Neklusē.	
- Izglītības iestāde nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi neatkarīgi no izglītojamā sociālekonomiskā stāvokļa, dzimuma, dzimtās valodas, ienākumu līmeņa ģimenē, vecāku izglītības u.c. īpašībām.	- Īstenot projektu "Skola katram bērnam" un #Neklusē aktivitātes.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
- Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, nodrošinot piemērotu atbalstu izglītojamā spējām, vajadzībām un interesēm.	-Atbalsta personāla nodrošinājums visa ikdienas mācību procesa ietvaros.
- Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un pēc nepieciešamības attālināti.	- Mūsdienīgas, pielāgotas vides izveide izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
- Izglītības iestāde, konsultējoties ar dibinātāju un organizējot starp institūciju sadarbību (skola + sociālais dienests + bāriņtiesa), pieņem risinājumus, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.	- Izglītojamam nodrošināta iespēja saņemt, bet pedagogam ir iespēja sniegt atbalstu projekta “PuMPuRS” ietvaros nodrošinātajās individuālajās nodarbībās (vai līdzvērtīgā projektā).

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
- Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumu un, lai nodrošinātu iespēju atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav ievēroti, tiek piedāvāta iespēja apmeklēt izglītojošas lekcijas izglītojamiem, vecākiem, darbiniekiem.	- Mērķtiecīgi praksē īstenots izglītības iestādē izstrādātais “Audzēkņu uzvedības pārkāpumu 5 soļu uzraudzības plāns”.
- Izglītības iestādē izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki gandrīz vienmēr (88%) jūtas fiziski droši un, izmantojot dažādus datus un informācijas avotus, izvērtēta un tiek plānota turpmākā rīcība, lai izglītības iestādē veicinātu fiziski drošu vidi un nodrošinātu ikviena veselībai un dzīvībai drošus apstākļus.	- Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos, lai izglītības iestādē visi izglītojamie un darbinieki justos fiziski droši.
- Izglītības iestādē kā prioritārā vērtība ir izvirzīta cieņa, akcentējot cieņpilnu, pozitīvu un taisnīgu savstarpējo attiecību veidošanos izglītības iestādes darbībā.	- Izglītības iestādē izstrādāts rīcības plāns, kā pārraudzīt esošo kārtību, lai izvērtētu un veicinātu turpmāku emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē.
- Sadarbībā ar izglītības iestādes psihologu veikta izglītojamo un darbinieku anketēšana, lai iegūtu informāciju par labizjūtas rādītājiem iestādē, konstatētu nepilnības.	- Skola 2030 iekļaujošas izglītības profesionālās pilnveides programmas "Skola katram bērnam" ietvaros, izstrādāts atgādņu kopums, kas sekmē personāla un izglītojamo fizisko un emocionālo labizjūtu gan mācību procesā, gan ārpusklases aktivitāšu laikā.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
- Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu, pedagogi iesaistās	- Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kuru iespējams izmantot ne tikai pedagogiem īstenojot izglītības procesu, bet arī

materiāltehnisko resursu izvērtēšanā un plāno to atjaunošanu, papildināšanu.	izmantojams izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām.
- Izglītības iestādē tiek papildināts IKT nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams visiem pedagogiem un nepieciešamības gadījumā izsniegts izglītojamiem attālināto mācību procesa laikā.	- Izglītības iestādē ir nodrošināts kvalitatīvs interneta pārklājums, kas nodrošina iespēju pilnvērtīgi izmantot IKT resursus.
- Izglītības iestādē ir atrunāta kārtība, kas ļauj pedagogam plānot IKT izmantošanu, nodrošinot iestādē pieejamos resursus un iekārtu lietošanas iespējas mācību stundu laikā un ārpus tām.	- Papildināts iestādes IKT resursu daudzums, lai nodrošinātu izglītojamiem iespēju izvēlēties tās no piedāvātā klāsta un lietot patstāvīgi, sasniedzot savus individuālos mērķus.
- Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno ēkas un telpas, lai tās būtu mūsdienīgas, estētiski pievilcīgas un veicinātu mācīšanos.	- Iekārtota ērta, mūsdienīga atpūtas un “brīvā laika” zona izglītojamiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

- Šajā mācību gadā izglītības iestāde iesaistījusi e-Twinning projektā “Pēdas manas tautas kultūrā”, kurā darbojas 10 skolas no Turcijas, 2 skolas no Rumānijas, 1 skola no Spānijas, 1 Gruzijas skola un mūsu skola. Šī projekta galvenais mērķis - izzināt gan savas valsts kultūras vērtības, gan arī projektā iesaistīto valstu galvenos kultūras aspektus, paaugstināt komunikācijas un starpkultūru izpratni, veicināt angļu valodas un informācijas tehnoloģiju zināšanas un īstenot kopīgu mācīšanos, kurā skolēni mācās un pilnveidojas. Šajā projektā piedalās skolēni no 1.- 4.klasei, taču visaktīvāk darbojas 1.klase ar audzinātāju J.Riekstiņu. Esam izveidojuši logo “Pēdas latviešu tautas kultūrā”, kur katram skolēnam bija iespēja izteikt savu viedokli, pamatot to, izmantojot iepriekšējo pieredzi un sajūtas, ar ko saistās vārds Latvija.
- **Sadarbībā ar biedrību “Sportiskais gars” projekta “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana Madonas novada iedzīvotājiem” Nr.9.2.4.2/16/I/092** ietvaros organizētas 2 veselības nedēļas Liezēres pamatskolā. Projekta ietvaros organizētas izglītojošas lekcijas par atkarību un to profilaksi, mobingu, tā mazināšanu un ietekmi uz veselību, veselīgu uzturu. Īstenotas aktivitātes, lai apgūtu nūjošanas, orientēšanās, ārstnieciskās vingrošanas praktiskās iemaņas un iepazītu kanisterapeita nodarbības.
- **ESF projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”** ietvaros organizēta sadarbība ar klubu “Dod ķepu”. Projekta ietvaros organizētas praktiskas aktivitātes ar haskijiem un izglītojošas lekcijas.
- **ESF projekta Nr. 8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”** ietvaros mācību gada laikā īstenotas dažādas aktivitātes karjeras izvēles nodrošināšanai gan izglītojamiem, gan vecākiem/aizbildņiem, gan pedagogiem. Oktobrī Liezēres pamatskolas 7.- 9.klase iesaistījās novada KAA atbalsta pasākumā “Madonas novada pašvaldības IKT speciālistu pieredzes stāsti”. 1.semestrī skolā notika 2 KAA pasākumi – septembrī “Profesiju pārgājiens” 1.-9.klasei, novembrī – “Kanisterapija – profesija vai dzīvesveids” 7.-9.klasei. Mācību gada laikā novadītas 11 grupu nodarbības 7.,8.,9.klasei, sniegtas 8 individuālās karjeras konsultācijas 9.klašu skolēniem. Pedagogiem piedāvāti materiāli darbam - apkopotas video saites tavaklase.lv 1.-9.klasei, arī vecākiem. Ikvienam bija iespēja piedalīties pedagoga karjeras konsultanta organizētajā izglītojošā seminārā “Kā notiek individuālās karjeras konsultācijas skolā?” un E-klasē iesūtīto materiālu izpētē un karjeras jautājumu

integrēšanā savā mācību priekšmetā un klases stundās. 2.semestrī tika organizēti vairāki KAA pasākumi. 28.01. norisinājās KAA pasākums “Absolventa stāsts” Liezēres pamatskolas 6., 7.,8.,9.klašu skolēniem Zoom platformā. Darba pasaules iepazīšana. Saturs - tikšanās ar Liezēres pamatskolas absolventi Ingunu Rogu-Saulīti. 11.02. - KAA pasākums “Izglītības iespējas Ogres tehnikumā” Liezēres pamatskolas 8., 9.klasei tiešsaistē. 09.03. - Liezēres pamatskolas 9.klašu skolēnu dalība E-konferencē “Turīgs un veiksmīgs nākotnes laukos”. 06.04. – “Ēnu diena 2022” Liezēres pamatskolā. 13.04. – KAA pasākums “Cimos Jēkabpils Agrobiznesa koledžas Barkavas struktūrvienībā” Liezēres pamatskolas 7.,8.,9. klašu skolēniem Barkavā. Vecāki un pedagogi tika aicināti piedalīties Eiropas Savienības (ES) fondu pieaugušo izglītības projekta “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” 6. un 7.kārtā.

31.03. tika organizēta Vecāku konference “Iespējas iedvesmoties ģimenē” (I.Lemešonokas lekcija “Vecāku atbalsts bērnam veiksmīgas karjeras veidošanā”, Z.Daudziņas lekcija “Iedvesmas spēks izaugsmei”) Zoom platformā.

03.05. skolā notika KAA pasākums ”Vecāki mācās par karjeru” Liezēres pamatskolas 1.-9.klašu izglītojamo vecākiem. Saturs – PKK kopā ar vecākiem izspēlēja spēli “Jauno profesiju parāde”, informēja par Karjeras projekta sasniegtajiem rezultātiem, nākotnes plāniem. 2.semestrī veiktas 2 aptaujas skolēniem, 1 vecākiem .

- **Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” PuMPuRS** mācību gadā tika īstenoti seši individuāli atbalsta pasākumi - plānu izpilde. Skolēniem plānotie atbalsta pasākumi bija plānoti un īstenoti kā konsultācijas latviešu valodā un angļu valodā. Plāni tika veiksmīgi īstenoti, jo skolēni apzinīgi apmeklēja individuālās nodarbības.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

2021./2022.m.g. netika noslēgti sadarbības līgumi ar citām institūcijām.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Mācību gads	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.		2022./2023.m.g
Kritērijs	Prioritātes	Prioritātes	Ieviešana	Prioritātes
Audzināšanas darba pamatvirzieni	<ul style="list-style-type: none"> - Sevis izzināšana un pilnveidošana. - Pilsoniskā līdzdalība. 	<ul style="list-style-type: none"> - Karjeras izvēle. - Piederība valstij. 	<ul style="list-style-type: none"> - Īstenoti daudzpusīgi pasākumi, kuros piedalās dažādu profesiju pārstāvji, pieredzes braucieni, individuālās un grupu konsultācijas karjeras izvēles nodrošināšanai. - Izglītības iestādē organizēti konkursi “Labo darbu krātuvīte”, “Gada skolēns”, “Labākā liecība”, “Sporta līderis/līdere”. - Izstrādāti un īstenoti dažādu jomu interešu izglītības pulciņu programmas visiem klašu posmiem. -Izglītojamie iesaistīti skolas, 	<ul style="list-style-type: none"> -Veselība un vide. - Drošība.
Tikumi	<ul style="list-style-type: none"> - Līdzatbildība. - Solidaritāte. - Savaldība. - Līdzcietība. 	<ul style="list-style-type: none"> - Taisnīgums. - Gudrība. - Centība. - Godīgums. 	<ul style="list-style-type: none"> - Izstrādāti un īstenoti dažādu jomu interešu izglītības pulciņu programmas visiem klašu posmiem. -Izglītojamie iesaistīti skolas, 	<ul style="list-style-type: none"> - Drosme. - Mērenība. - Laipnība. - Tolerance.
Mērķis	<ul style="list-style-type: none"> - Izglītojamie līdzatbildīgi par saviem ikdienas sasniegumiem. - Palielināta skolēnu līdzpārvaldes loma skolas demokrātiskā attīstībā. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stiprināta izglītojamo radošā iniciatīva un piederības sajūtu skolai, pagastam, novadam, valstij. - Izglītojamie iesaistīti interešu izglītībā, veicinot mērķtiecīgu karjeras izvēli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Izstrādāti un īstenoti dažādu jomu interešu izglītības pulciņu programmas visiem klašu posmiem. -Izglītojamie iesaistīti skolas, 	<ul style="list-style-type: none"> - Veicināta izglītojamo izpratne par drošību un veselību kā vērtībām. - Veidota izpratne par tiesību aktu nozīmi, kuri nosaka drošības noteikumus.
Uzdevumi	<ul style="list-style-type: none"> - Ikdienas mācību procesā iesaistīt izglītojamos savu un citu sasniegumu vērtēšanā. - Regulāri veikt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas izpēti un analīzi. - Izvirzīt kandidātus skolēnu Līdzpārvaldei un organizēt skolēnu Līdzpārvaldes vēlēšanas. - Aptaujas organizēšana, lai iegūtu izglītojamo viedokli par iestādes darba organizāciju. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sniegt atbalstu savas audzināmās klases izglītojamajiem, ievērojot viņu individuālās īpatnības, sekmēt personības attīstību. - Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā. - Nodrošināt izglītojamo iesaistīšanos pētnieciskajā darbībā savas skolas, novada/pilsētas izzināšanā un kultūras mantojuma un vides saglabāšanā. - Organizēt pasākumus izglītojamo profesionālajā orientācijā un karjeras izglītībā. 	<ul style="list-style-type: none"> -Izglītojamie iesaistīti skolas, pagasta, novada mēroga priekšnesumos, atbalstījuši pagastā organizētos konkursus. Piedalījušies vietējā mēroga sacensībās dambretē, orientēšanās un kāršu spēlēs. - Veikts darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, gatavojoties sekmīgai dalībai olimpiādēs, konkursos, sacensībās. - Organizētas individuālās sarunas ar izglītojamajiem, kuru uzvedībā konstatēti pārkāpumi, lai rastu risinājumu un sekmētu pozitīvu izaugsmi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizēt pasākumus izglītojamajiem par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālos apstākļos, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi. - Pievērst uzmanību izglītojamo savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai. - Sekmēt izglītojamo atbildību lēmumu pieņemšanā savas un līdzcilvēku drošības nodrošināšanā.

5.2. Galvenie secinājumiem (2-3 teikumi) par audzināšanas darbu pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mērķtiecīgs audzināšanas darbs tiek veikts gan mācību stundās, gan ārpusklases pasākumos, tā īstenošanā iesaistās visi pedagogi un administrācijas pārstāvji. Atbalsts tiek sniegts katram izglītojamam, domājot gan par viņa izaugsmes iespējām, gan par fizisko un mentālo veselību u.c.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 1 izglītojamais ieguvis 3. vietu valstī Olimpiskās dienas 2022 eseju konkursā 5.-9.klašu grupā;
- 1 izglītojamais iekļauts Latvijas komandā un piedalījies Baltijas jaunatnes čempionātā 64 lauciņu dambretē Lietuvas pilsētā Šauļos;
- 1 izglītojamais ieguvis 2. vietu strapnovadu matemātikas olimpiādē;
- 1 izglītojamais ieguvis 3.vietu latviešu valodas un literatūras valsts 48.olimpiādes 2. posmā;
- 3 izglītojamie ieguvuši 1.pakāpi skatuves runas konkursā Madonas novadā un valstī;
- 1 izglītojamais ieguvis ekselences pakāpi 23.atklātajā tehnoloģiju un dizaina olimpiādē;
- 1 izglītojamais ieguvis 1. vietu Olimpiskās dienas 2022 eseju konkursā 5.-9.klašu grupā Madonas novadā;
- 1 izglītojamais ieguvis 2.vietu Madonas novadā Olimpiskās dienas 2022 eseju konkursā 5.-9.klašu grupā.
- 1 izglītojamais ieguvis 3. vietu Olimpiskās dienas 2022 eseju konkursā 5.-9.klašu grupā Madonas novadā;
- 2 izglītojamie ieguvuši 3.vietu I.Indrānes radošo darbu konkursā.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu

2021./2022.m.g. VPD kārtot uzsāka 7 izglītojamie, bet viens izglītojamais uz Latvijas vēstures VPD neieradās. Augstāki rezultāti salīdzinājumā ar valsti un urbanizācijas laukos ir latviešu valodā. Zemāki rezultatīvie rādītāji salīdzinājumā ar valsti un pēc urbanizācijas laukos ir angļu valodā un Latvijas vēsturē. Izteikti zemi rādītāji ir matemātikā, jo 9.klases izglītojamiem tika novērota izteikti zema pašmotivācija un vēlme veikt papildus uzdevumus, lai uzlabotu mācību rezultātus.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot izglītības iestādes valsts pārbaudes darbu rādītājus ar valsti un pēc urbanizācijas laukos trīs gadu periodā, augstāki rezultāti 9.klasē ir latviešu valodā. Pārējos 9.klases valsts pārbaudes darbos vērojama mainība pa gadiem, ko ietekmē konkrēto skolēnu pašmotivācija un mērķtiecīgs ikdienas darbs.

6.klasē vērojama lejupejoša dinamika visos valsts pārbaudes darbos, taču atsevišķās pozīcijās tie ir augstāki kā valstī un pēc urbanizācijas laukos.

3.klasē, salīdzinot vidējos vērtējumus trīs gadu periodā, vērojama izteikta mainība. Klases vērtējumu ietekmē izglītojamo rezultāti, kuru ikdienas rādītāji galvenokārt ir pietiekamā līmenī.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Analizējot ikdienas vidējos vērtējumu izglītības iestādē 3.-9. klašu grupā, var secināt, ka lielākajai daļai izglītojamiem (60,0%) tie ir pietiekamā līmenī.
- Vidējie vērtējumi pa priekšmetiem zem vidējā vērtējuma galvenokārt ir valodas jomas un STEM mācību priekšmetos.
- Pozitīvi novērtēts individuālais ikdienas mācību darbs paaugstina motivāciju sasniegt augstāku rezultātu mācību gada noslēgumā.
- Sistemātiski un mērķtiecīgi novēršot izglītojamā vājās puses ikdienas mācību darba ietvaros, uzlabojas kopīgais rezultāts visos mācību priekšmetos, piemēram, lasītprasmes attīstīšana.
- Nodrošinot atbalsta pasākumus, piesaistot atbalsta personālu un veicot sistemātisku, neatlaidīgu darbu, ir sasniedzams progresējošs rezultāts.
- Izmantojot dažādas alternatīvas mācību metodes un izmantojot daudzveidīgus mācību līdzekļus, iespējams panākt augstākus rezultātus ikdienas mācību darbā.